





**Contesto**

- pag 2 Popolazione scolastica
- pag 7 Territorio e capitale sociale
- pag 17 Risorse economiche e materiali
- pag 22 Risorse professionali



**Esiti**

- pag 30 Risultati scolastici
- pag 35 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- pag 46 Competenze chiave europee
- pag 49 Risultati a distanza



**Processi - pratiche educative e didattiche**

- pag 55 Curricolo, progettazione e valutazione
- pag 63 Ambiente di apprendimento
- pag 71 Inclusione e differenziazione
- pag 80 Continuità e orientamento



**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- pag 86 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- pag 92 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- pag 104 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



**Individuazione delle priorità**

- pag 114 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	345	359,0	379,9	359,6
Scuola secondaria di I grado	222	274,4	308,4	281,4

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	45	18,6	20,0	19,2
Scuola secondaria di I grado	40	13,4	15,1	14,5

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	6,2	7,1	7,9
Scuola secondaria di I grado	9	10,4	13,3	19,2

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,7%	0,3%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,4%	1,0%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	4,4%	0,9%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2,3%	2,9%	4,5%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	2,9%	2,4%	3,6%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TAIC802004	93,15%	✓			
TAE802016 5 A	88,24%	✓			
TAE802027 5 A	95,83%	✓			



TAAE802038 5 C	100,00%	✓			
TAAE802038 5 D	86,67%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TAIC802004	72,83%	✓			
TAMM802015 3 A	75,00%	✓			
TAMM802015 3 B	75,00%	✓			
TAMM802015 3 C	68,00%	✓			
TAMM802015 3 D	73,68%	✓			
TAMM802015 3 F	75,00%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC802004	7,79%	92,21%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC802004	19,54%	80,46%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Nell'A.S. 2022/23 nella Istituzione Scolastica sono presenti - alunni 347 nella scuola primaria di cui 45 con disabilità certificata; -237 nella secondaria di cui 40 con disabilità certificata; Anche se la % di studenti stranieri risulta < 1%, la Scuola ha elaborato un PROTOCOLLO PER L'INCLUSIONE inteso come un insieme di procedure atte ad entrare in relazione con la famiglia, per raccogliere informazioni e dati sull'alunno, per conoscere la sua storia scolastica e facilitarne così l'inserimento. - Per l'anno scolastico 2021-2022, la quota di studenti con famiglie svantaggiate nelle classi quinte della Scuola Primaria e nelle classi prime e terze della secondaria (fonte INVALSI) risulta pari allo 0%, - nelle classi III della Secondaria, pari all'1.1%. Studenti con disabilità certificata (L104/92/ L170/2010/ CM 8/2013: - 49 nella Primaria; - 37 nella secondaria. Presenza di alunni DSA - 5 nella primaria; - 5 nella secondaria. La Scuola, attraverso PEI ed PDP, adotta tutte le strategie e le metodologie necessarie per un inserimento proficuo.

## Vincoli

Lo Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti (Background familiare mediano) risulta basso (FONTE: INVALSI SNV) - Le famiglie di basso livello, sono formate prevalentemente da operai, artigiani, pescatori e piccoli commercianti (molti dei quali ambulanti), il cui reddito precario rende instabile e approssimata la vita quotidiana, ma si registra una volontà, in numerose famiglie di riscatto sociale . - Sono presenti minori inseriti presso case -famiglia o centri diurni di aiuto. Per motivare la crescita della personalità degli alunni é quindi indispensabile concretizzare il patto formativo tra scuola e famiglia in uno scambio costruttivo di collaborazione e cooperazione all'insegna della condivisione delle regole. Sono presenti numerosi studenti a rischio , il cui disagio è prevalentemente riconducibile a motivazioni di ordine familiare (genitori disoccupati/ pregiudicati).



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



## Opportunità

L'Istituto comprensivo Galilei comprende attualmente quattro plessi : due , il plesso Consiglio e il plesso Galilei, sono situati nel cuore della città, la cosiddetta " città vecchia" , Il centro storico di Taranto, raro esempio di centro storico e periferia allo stesso tempo, ha un patrimonio artistico e culturale che copre millenni di storia e civiltà diverse. Esso sta vivendo un tentativo di recupero da un punto di vista turistico e sociale attraverso sia le numerose associazioni culturali sia il Comune ,che tentano di offrire l'itinerario artistico e storico al resto della città o ai turisti che giungono a Taranto. Il plesso Consiglio ospita la scuola primaria e alcune classi della scuola dell'infanzia, il plesso Galilei ospita la scuola secondaria di 1°grado.Gli altri due sono situati nel quartiere tamburi: il plesso Giusti, che ospita la scuola primaria e la scuola secondari di 1° grado e il plesso Gabelli che ospita sezioni della scuola dell'infanzia e alcune classi della scuola primaria.

## Vincoli

Il territorio si caratterizza nello specifico per un elevato tasso di disoccupazione regionale (14.7%) inferiore solo a Campania, Calabria e Sicilia) ed un conseguente basso tasso di immigrazione pari al 3.5%, (dato regione Puglia) determinato dalle difficoltà di inserimento nel mondo del lavoro). La mancata presenza istituzionale nel quartiere, "città vecchia", spesso ha permesso un degrado costante abbandonato all'incuria degli stessi abitanti che hanno preferito continuare a vivere di espedienti e di sussidi, tralasciando la crescita nei settori turistico e ambientale, come quella legata alle attività economiche attinenti il mare, unica fonte di reddito per molte famiglie ancorate però a sistemi di pesca poco redditizi. - Il quartiere Tamburi vive ancora la crisi legata alla questione Arcelor Mittal, sia per l'aspetto ambientale, sia per la diffusa disoccupazione, soprattutto nell'indotto quasi del tutto azzerato. - Alcuni plessi della nostra Istituzione scolastica sono stati coinvolti, nel recupero e verifica ambientale poiché fortemente inquinati. Sono, in particolare, le aree del Plesso Gabelli e Giusti, ristrutturati nelle opere murarie e nel recupero ambientale fortemente compromesso da agenti inquinanti.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	3,7%	4,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TAIC802004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	59,2%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,7%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TAIC802004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0%	78,0%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	80,1%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,2%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	6,1%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	5,3%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,9%	4,5%
Disegno	✓	32,7%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,8%	2,6%
Fotografico		1,9%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	90,4%	88,5%	90,4%
Lingue		50,0%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		57,7%	61,0%	50,1%
Musica	✓	67,3%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	73,1%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		30,8%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	77,8%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		24,1%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		7,4%	10,0%	11,7%
Aula Magna		66,7%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni		22,2%	31,9%	34,9%
Teatro	✓	22,2%	34,4%	29,7%
Spazio mensa		53,7%	66,7%	83,8%
Cucina interna		25,9%	28,9%	42,1%
Aula generica		63,0%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,1%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		13,0%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		1,9%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	51,9%	50,4%	46,7%
Palestra		96,3%	95,8%	93,6%



Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	3,9%	18,4%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3,8%	2,0%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		20,7%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	2,9%	8,9%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TAIC802004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,4%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

- La Scuola è articolata su 4 plessi che si trovano su due quartieri adiacenti: la scuola della Città Vecchia è ubicata in un palazzo signorile del'700, Palazzo Ciura. Gli edifici sono dignitosi nelle strutture: il plesso Galilei gode di prestigiosa sede, di impianto monumentale con affaccio sul Golfo; il plesso Giusti è un rigoroso palazzo esempio d'architettura civile di epoca fascista, così come il plesso Consiglio. Il plesso Gabelli, è composto da piccole unità in uno spazio verde. Le sedi sono tutte raggiungibili dall'utenza, sia a piedi, sia con i mezzi pubblici le cui fermate sono contigue agli ingressi. -La Scuola, grazie all'approvazione del FESR LAN/WLAN 10.8.1.A1 ha una buona ricettività'. -Sono presenti 3 ampie palestre, anche se non tutti i plessi ne sono dotate e cortili. -Sono inoltre presenti 4 laboratori (informatica, artistico- espressivo, musicale e matematico- scientifico. Nei plessi Gabelli e Giusti è stata effettuata una bonifica, ambientalizzazione e riqualificazione di Taranto

## Vincoli

- laboratori sono n°4 con collegamento ad internet . Nel dettaglio essi sono costituiti da laboratori informatici , musicali, scientifici e artistici. - L'uso della dotazioni tecnologiche è condizionato da una utenza non sempre rispettosa, però grazie alla nomina dei responsabili dei suddetti laboratori , essi sono funzionanti, grazie anche a regolamenti interni. - Soltanto il plesso Giusti risulta in possesso di certificazioni per il rispetto delle norme sulla sicurezza; -Dei n. 4 plessi, soltanto n. 1 è in possesso della scala esterna e solo n. 2 posseggono porte antipanico. Relativamente alle barriere architettoniche, n. 2 plessi sono in possesso di rampe e/o ascensori e n. 2 plessi sono dotati di servizi igienici per disabili.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	89%	89%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		11%	10%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,6%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	20,4%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,7%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni		70,4%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3		29,6%	33,1%	35,7%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		13,0%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni		38,9%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TAIC802004		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	49	39,2%	63,8%	72,2%	69,2%
A tempo determinato	76	60,8%	36,2%	27,8%	30,8%
Totale	125	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TAIC802004		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	44	45,4%	67,5%	75,1%	65,5%
A tempo determinato	53	54,6%	32,5%	24,9%	34,5%
Totale	97	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,3%	2,9%	2,4%	4,1%



35-44 anni	23,7%	14,6%	15,0%	17,7%
45-54 anni	42,1%	38,0%	35,4%	36,6%
55 anni e più	28,9%	44,5%	47,1%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	12,5%		6,2%	7,9%
35-44 anni	37,5%		19,7%	21,1%
45-54 anni	28,1%		35,6%	35,5%
55 anni e più	21,9%		38,5%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TAIC802004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	11,4%	9,2%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	31,4%	13,1%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	14,3%	12,4%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	42,9%	65,3%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TAIC802004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,9%	13,4%	15,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	50,0%	16,9%	14,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	14,3%	9,9%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	17,9%	59,7%	58,5%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	4	6,6	7,3
Maternità	11	9,9	10,4
Altra motivazione	14	3,9	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	7	7,9	7,5
Maternità	9	8,4	8,3
Altra motivazione	10	5,3	5,7

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	16	24.8	25.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,6%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	70,0%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		6,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		24,0%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,6%	6,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,9%	15,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	6,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	61,7%	71,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		27,8%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		16,7%	22,8%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	18,5%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni		37,0%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC802004		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	8,8%	13,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	12,1%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	12,6%	13,2%	11,8%
Più di 5 anni	3	50,0%	66,5%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC802004		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	36,4%	5,2%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	18,2%	35,2%	28,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			10,9%	7,4%	8,6%
Più di 5 anni	5	45,5%	48,8%	56,4%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC802004		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			44,4%	47,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			44,4%	22,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	1,2%	7,2%
Più di 5 anni			11,1%	29,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	31	17,4	18,5
Maternità	1	2,7	4,5
Altro	23	16,2	16,0

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Nell'A.S. 2021/22 Il Dirigente è titolare di incarico triennale di nuova nomina Il DSGA risulta titolare di incarico effettivo, con esperienza > di anni 5, in servizio nella Istituzione scolastica dall'A.S. 2020/2021.

PERSONALE DOCENTE: Le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti sono i seguenti: - Nell'istituto la fascia d'età media dei docenti si attesta tra 45/54 anni (50%). Fonte MIUR - L'Istituto trova nella professionalità dei docenti il suo punto di forza e la sua vitalità grazie a tutti quei docenti che ogni anno, con determinazione chiedono di poter tornare ad insegnare nell'Istituto che, malgrado il suo essere " scuola difficile" potenzia le risorse professionali, che di anno in anno, temprano e consolidano la loro vocazione, al fine di riconfermare o addirittura stabilizzare la loro presenza.

## Vincoli

- Bassa la % di docenti a tempo indeterminato soprattutto nella secondaria, (38.5%)rispetto alla provincia 65.%, alla Puglia 71.9% e al riferimento nazionale 64 %). -Molto bassa la stabilità dei docenti nell'Istituto; il 42.9% nella primaria e il 17.9% nella secondaria d nell'a.s. 2021/22 risulta in servizio nella scuola da più di 5 anni. Nell'anno scolastico 2012/13 l'istituzione dell'I.C. Galilei, ha avviato un complesso processo di fusione amministrativa e didattica, svolto in un clima di continui cambiamenti dirigenziali (fino all'a.s. 2019/20) che hanno lasciato spesso traccia del loro passaggio, senza poter consolidare strategie didattiche verticali ed effettiva fusione dei precedenti istituti, già frammentati in 4 plessi. - PERSONALE ATA Non elevata la % di Assistenti Amministrativi e di Collaboratori Scolastici a tempo indeterminato in servizio nell'Istituto da più di 5 anni.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola TAIC802004</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	99,5%	99,9%	99,8%	99,9%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola TAIC802004</b>	97,4%	95,7%
Riferimenti		
Provincia di TARANTO	99,5%	99,3%
PUGLIA	99,3%	99,3%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola TAIC802004	29,5%	31,8%	19,3%	14,8%	2,3%	2,3%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di TARANTO	10,2%	23,1%	26,2%	21,5%	9,2%	9,8%
PUGLIA	10,9%	23,7%	26,5%	21,5%	8,7%	8,7%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

<b>Scuola primaria</b>					
Situazione della scuola TAIC802004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di TARANTO	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola TAIC802004	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di TARANTO	0,2%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Scuola primaria					
Situazione della scuola TAIC802004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	2	0	3
Percentuale	4,4%	1,8%	2,5%	0,0%	4,1%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	1,9%	1,8%	1,7%	1,1%	1,0%
PUGLIA	1,9%	1,5%	1,3%	1,1%	0,7%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TAIC802004	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	2	1
Percentuale	5,0%	2,9%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di TARANTO	1,1%	0,8%	0,4%
PUGLIA	1,1%	1,0%	0,5%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TAIC802004	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TARANTO	1,2%	1,0%	0,8%
PUGLIA	1,3%	1,2%	1,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo riguarda la totalità degli alunni per la scuola primaria e la quasi totalità per la secondaria. Non vi sono casi di abbandono. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è minima. Tra le ripetenze sono presenti, solo 3 studenti con mancata validazione dell'anno scolastico. - Bassissima % di abbandoni sia nella scuola primaria che nella secondaria pari allo 0%. Punto di forza di questa istituzione scolastica è da sempre rappresentato dalla forte azione sinergica attuata con le altre agenzie formative e associazioni del territorio per combattere in modo efficace il fenomeno dell'abbandono scolastico.

## Punti di debolezza

bassa la percentuale di studenti che si collocano nella fascia alta >9 (15.7%) Bassa ma in ascesa la % dei diplomati con voto=10 (6.7%) e con lode (7.9%)

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello



La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54.40	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	53,8	70,2	↔	↔	↔
Plesso TAE802027	65,5	n.d.			
Plesso TAE802027 - Sezione 2A	65,5	77,8	↑	↑	↑
Plesso TAE802038	46,7	n.d.			
Plesso TAE802038 - Sezione 2C	38,7	78,6	↓	↓	↓
Plesso TAE802038 - Sezione 2D	54,1	75,0	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			55.30	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	52,0	63,2	↓	↓	↓
Plesso TAE802027	56,5	n.d.			
Plesso TAE802027 - Sezione 2A	56,5	66,7	↔	↔	↑
Plesso TAE802038	49,2	n.d.			
Plesso TAE802038 - Sezione 2C	49,6	78,6	↓	↓	↓



Plesso TAEE802038 - Sezione 2D	48,8	56,2	↓	↓	↓
--------------------------------	------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					63.80	63.40	62.90
Scuola primaria - classi quinte	39,8	76,7	-16,5	93,2	↓	↓	↓
Plesso TAEE802016	49,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE802016 - Sezione 5A	49,8	64,7	-6,4	88,2	↓	↓	↓
Plesso TAEE802027	50,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE802027 - Sezione 5A	50,9	70,8	-4,5	95,8	↓	↓	↓
Plesso TAEE802038	29,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE802038 - Sezione 5C	35,2	94,1	-23,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TAEE802038 - Sezione 5D	20,9	80,0	-35,3	86,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					56.30	55.90	54.50
Scuola primaria - classi quinte	45,9	72,6	-4,6	93,2	↓	↓	↓
Plesso TAEE802016	51,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAEE802016 - Sezione 5A	51,4	64,7	0,6	88,2	↓	↓	↓



Plesso TAE802027	55,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAE802027 - Sezione 5A	55,8	70,8	7,7	95,8	↔	↔	↑
Plesso TAE802038	36,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAE802038 - Sezione 5C	33,4	94,1	-17,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso TAE802038 - Sezione 5D	42,3	60,0	-7,0	86,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					76.00	76.80	78.60
Scuola primaria - classi quinte	57,0	76,7	-17,2	93,2	↓	↓	↓
Plesso TAE802016	55,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAE802016 - Sezione 5A	34,0	70,6	-42,3	88,2	↓	↓	↓
Plesso TAE802027	75,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAE802027 - Sezione 5A	56,2	95,8	-13,4	95,8	↓	↓	↓
Plesso TAE802038	25,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAE802038 - Sezione 5C	64,0	76,5	-8,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso TAE802038 - Sezione 5D	82,2	53,3	7,7	86,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					80.00	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	52,4	76,7	-21,8	93,2	↓	↓	↓



Plesso TAE802016	34,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAE802016 - Sezione 5A	55,5	70,6	-21,2	88,2	↓	↓	↓
Plesso TAE802027	56,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAE802027 - Sezione 5A	75,3	95,8	3,7	95,8	↓	↓	↓
Plesso TAE802038	70,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAE802038 - Sezione 5C	2,8	76,5	-70,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso TAE802038 - Sezione 5D	62,6	53,3	-10,9	86,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					194.04	192.29	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	169,0	95,6	-0,3	72,8	↓	↓	↓
Plesso TAMM802015	169,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM802015 - Sezione 3A	204,3	91,7	37,3	75,0	↑	↑	↑
Plesso TAMM802015 - Sezione 3B	166,0	100,0	9,0	75,0	↓	↓	↓
Plesso TAMM802015 - Sezione 3C	157,8	91,7	-1,1	68,0	↓	↓	↓
Plesso TAMM802015 - Sezione 3D	162,5	100,0	3,3	73,7	↓	↓	↓
Plesso TAMM802015 - Sezione 3F	169,8	95,8	-7,3	75,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze
---



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					188.93	185.36	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	152,4	95,6	-8,3	72,8	↓	↓	↓
Plesso TAMM802015	152,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM802015 - Sezione 3A	194,2	91,7	33,7	75,0	↑	↑	↑
Plesso TAMM802015 - Sezione 3B	136,3	100,0	-11,8	75,0	↓	↓	↓
Plesso TAMM802015 - Sezione 3C	148,6	92,0	-2,6	68,0	↓	↓	↓
Plesso TAMM802015 - Sezione 3D	137,1	100,0	-14,3	73,7	↓	↓	↓
Plesso TAMM802015 - Sezione 3F	157,4	95,8	-15,4	75,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					198.17	197.33	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	143,0	95,6	-26,6	72,8	↓	↓	↓
Plesso TAMM802015	181,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM802015 - Sezione 3A	166,4	91,7	-5,3	75,0	↓	↓	↓
Plesso TAMM802015 - Sezione 3B	118,2	100,0	-34,3	75,0	↓	↓	↓
Plesso TAMM802015 - Sezione 3C	139,7	92,0	-18,9	68,0	↓	↓	↓
Plesso TAMM802015 - Sezione 3D	129,8	100,0	-28,8	73,7	↓	↓	↓
Plesso TAMM802015 - Sezione 3F	159,4	95,6	-28,3	75,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					203.56	202.57	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	181,7	95,6	5,0	72,8	↓	↓	↓
Plesso TAMM802015	142,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TAMM802015 - Sezione 3A	205,4	91,7	28,7	75,0	↑	↑	↓
Plesso TAMM802015 - Sezione 3B	150,5	100,0	-10,9	75,0	↓	↓	↓
Plesso TAMM802015 - Sezione 3C	170,0	92,0	6,3	68,0	↓	↓	↓
Plesso TAMM802015 - Sezione 3D	194,9	100,0	31,5	73,7	↓	↓	↓
Plesso TAMM802015 - Sezione 3F	187,4	95,8	-2,2	75,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso TAE802027 - Sezione 2A	2	1	2	2	7
Plesso TAE802038 - Sezione 2C	6	0	1	1	3
Plesso TAE802038 - Sezione 2D	5	0	1	2	4
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola TAIC802004	35,1%	2,7%	10,8%	13,5%	37,8%
Puglia	30,0%	19,3%	7,2%	8,6%	34,9%
Sud	30,3%	17,7%	7,9%	9,0%	35,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso TAE802027 - Sezione 2A	2	2	3	1	4
Plesso TAE802038 - Sezione 2C	4	2	1	1	3
Plesso TAE802038 - Sezione 2D	3	1	1	2	2
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola TAIC802004	28,1%	15,6%	15,6%	12,5%	28,1%
Puglia	29,3%	16,8%	8,7%	15,5%	29,8%
Sud	29,8%	16,1%	9,2%	14,2%	30,7%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso TAE802016 - Sezione 5A	4	5	2	0	0
Plesso TAE802027 - Sezione 5A	7	4	3	3	0
Plesso TAE802038 - Sezione 5C	13	3	0	0	0
Plesso TAE802038 - Sezione 5D	12	0	0	0	0
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>



Situazione della scuola TAIC802004	64,3%	21,4%	8,9%	5,4%	0,0%
Puglia	26,1%	15,0%	13,4%	14,7%	30,9%
Sud	25,8%	15,3%	14,5%	14,6%	29,9%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TAEE802016 - Sezione 5A	3	3	3	0	2
Plesso TAEE802027 - Sezione 5A	3	3	4	1	6
Plesso TAEE802038 - Sezione 5C	9	2	4	0	1
Plesso TAEE802038 - Sezione 5D	4	0	4	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TAIC802004	35,8%	15,1%	28,3%	1,9%	18,9%
Puglia	28,0%	14,1%	11,4%	11,3%	35,1%
Sud	27,0%	16,5%	12,1%	11,8%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC802004	14,3%	85,7%	2,7%	97,3%
Sud	9,7%	90,3%	19,2%	80,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC802004	48,5%	51,5%	20,5%	79,5%
Sud	7,9%	92,1%	16,4%	83,6%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC802004	77,4%	22,6%	52,3%	47,7%
Sud	6,3%	93,7%	14,1%	85,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC802004	20,3%	79,7%	29,7%	70,3%
Sud	9,7%	90,3%	16,0%	84,0%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TAIC802004	22,1%	77,9%	22,9%	77,1%
Sud	3,9%	96,1%	5,9%	94,1%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

A.S. 2022- 2023 Positivi risultati raggiunti dalla scuola nelle classi II della primaria, rispetto al campione statistico della scuola con lo stesso indice ESCS: - Punteggi generali ITALIANO, risultati in linea o in ascesa rispetto ai punteggi di riferimento reg. 54.40 sud. 54.70 nazionale 54.20 La Scuola riesce ad assicurare alla fine del percorso scolastico una variabilità contenuta tra le classi in ITALIANO, infatti il dato SCUOLA è pari a 7.3% rispetto al 7% del dato nazionale.

## Punti di debolezza

risultati classi seconde della primaria MATEMATICA (52%) - media reg (55.30%), Sud (55.20%) e Italia (54.60%). risultati classi quinte della primaria: ITALIANO, il punteggio medio della scuola varia a seconda delle classi da 49.8 a 20.9 rispetto ai punteggi di riferimento: regionale 63.80 sud 63.40 nazionale 62.90 MATEMATICA Il punteggio medio della scuola a seconda delle classi varia da 51.4 a 33.4 rispetto ai punteggi di riferimento: reg. 56.30 sud 55.90 naz. 54.50 La scuola secondaria non raggiunge i livelli di riferimento in nessun confronto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.



La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola è proiettata maggiormente sulle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, (rispetto di sé e degli altri- rispetto delle regole)  
La scuola: - si impegna a favorire progetti PON che, sulla base dell'autovalutazione dei bisogni della comunità scolastica, mirino al potenziamento delle suddette competenze e alla formazione docenti indirizzata e finalizzata; - promuove una progettazione disciplinare per competenze anche attraverso l'elaborazione di Uda trasversali; - si impegna a privilegiare una valutazione formativa che tenga conto di impegno, metodo, interesse, responsabilità, collaborazione, originalità, partecipazione, ossia competenze trasversali che ogni alunno deve sviluppare per la propria maturazione, autonomia e senso di autoefficacia.

## Punti di debolezza

Mancanza di rispetto nei confronti dei docenti e dei pari (a livello verbale e non solo) ed a mancato rispetto delle regole che si sostanzia anche nelle frequenze irregolari.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterion di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TAIC802004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			63,77	63,37	62,87
TAIC802004 TAE802016 - Sezione A		47%			
TAIC802004 TAE802027 - Sezione A	51,00	61%	↓	↓	↓
TAIC802004 TAE802038 - Sezione D	19,06	65%	↓	↓	↓
TAIC802004 TAE802038 - Sezione C	38,45	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TAIC802004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			56,32	55,87	54,49
TAIC802004 TAE802016 A	51,85	53%	↓	↓	↓
TAIC802004 TAE802027 A	54,36	52%	↔	↔	↔
TAIC802004 TAE802038 D	43,98	53%	↓	↓	↓
TAIC802004 TAE802038 C	38,36	94%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TAIC802004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,04	192,29	196,56
TAIC802004 TAE802016 A	194,61	75%	↑	↑	↓
TAIC802004 TAE802016 B	165,58	94%	↓	↓	↓
TAIC802004 TAE802027 A	160,78	85%	↓	↓	↓
TAIC802004 TAE802027 B	163,85	100%	↓	↓	↓
TAIC802004 TAE802038 D	168,85	95%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TAIC802004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,93	185,36	193,86
TAIC802004 TAE802016 A	179,47	75%	↓	↓	↓
TAIC802004 TAE802016 B	139,57	94%	↓	↓	↓
TAIC802004 TAE802027 A	148,51	85%	↓	↓	↓



TAIC802004 TAE802027 B	142,25	100%	↓	↓	↓
TAIC802004 TAE802038 D	151,97	95%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020**

Situazione della scuola TAIC802004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			203,56	202,57	209,85
TAIC802004 TAE802016 A	156,80	75%	↓	↓	↓
TAIC802004 TAE802016 B	123,00	94%	↓	↓	↓
TAIC802004 TAE802027 A	130,85	85%	↓	↓	↓
TAIC802004 TAE802027 B	152,99	100%	↓	↓	↓
TAIC802004 TAE802038 D	158,26	95%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020**

Situazione della scuola TAIC802004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			198,17	197,33	209,16
TAIC802004 TAE802016 A	186,06	75%	↓	↓	↓
TAIC802004 TAE802016 B	164,56	94%	↓	↓	↓
TAIC802004 TAE802027 A	167,10	85%	↓	↓	↓
TAIC802004 TAE802027 B	195,26	100%	↓	↓	↓
TAIC802004 TAE802038 D	185,82	95%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli



studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TAIC802004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,39	187,73	196,08
TAIC802004 TAMM802015 F	165,60	50%	↓	↓	

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TAIC802004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,26	187,63	196,74
TAIC802004 TAMM802015 F	160	50%	↓	↓	



## Punti di forza

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria risultano in linea rispetto ai riferimenti (Puglia, sud, nazionale).

## Punti di debolezza

- I punteggi conseguiti nelle prove di:  
- Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria; - Italiano, matematica e inglese di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019, risultano bassi rispetto ai riferimenti (Puglia, sud, nazionale).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti



Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,3%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		43,4%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	88,7%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		24,5%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,5%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,8%	92,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		37,5%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	83,3%	79,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,8%	23,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	7,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	98,1%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,1%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	66,0%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,6%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	71,7%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	66,0%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,3%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,3%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	56,6%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	66,0%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,0%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,9%	95,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,9%	98,9%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	66,7%	70,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	72,9%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,9%	95,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	66,7%	63,7%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,6%	94,7%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	56,3%	65,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,4%	64,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	64,6%	70,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,8%	19,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,8%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,7%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	64,2%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	71,7%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,2%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,8%	87,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,5%	57,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	77,1%	74,5%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Al fine di rispondere alle attese educative e formative dell'utenza, l'istituto definisce il curricolo basandosi sulle reali capacità e competenze acquisite, nel corso degli studi. - La definizione di traguardi di apprendimento per le varie classi e anni di corso, pur basandosi sui documenti ministeriali, quali le Indicazioni Nazionali, considera quanto e cosa effettivamente i nostri studenti sono in grado di raggiungere; - I traguardi sono per competenze di base identificabili in abilità spendibili nel quotidiano. - Nella Secondaria si programma per dipartimenti disciplinari mentre nella Primaria si programma per interclasse attraverso ambiti disciplinari. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Viene effettuata una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari. Infatti la scuola dell'Infanzia si riunisce una volta al mese, la primaria si riunisce ogni settimana, mentre la Secondaria si riunisce per dipartimenti con cadenze programmate. Ad inizio a.s. i dipartimenti della Secondaria adottano scelte per la semplificazione degli obiettivi di apprendimento, al fine di focalizzare l'attenzione su competenze trasversali che possano permettere

## Punti di debolezza

- La mancanza di momenti comuni ai tre ordini di scuole finalizzati alla gestione di un curricolo verticale da infanzia a secondaria, non permette estrema coerenza di programmazione, se non nei momenti di progettazione di attività extracurricolari (progetti) per competenze trasversali. La frammentazione dell'istituto in 4 plessi non aiuta in tal senso e determina uno slittamento delle competenze tra uscita ed ingresso nel corso del percorso formativo degli alunni che si cerca di colmare con progetti di continuità costruiti prima dell'inizio delle attività didattiche autunnali. - Una criticità è determinata dal continuo movimento dei docenti (trasferimenti in uscita/ in entrata (RIF. CONTESTO RAV). In considerazione di ciò le prime settimane di progettazione dell'a.s. sono caratterizzate dalla condivisione del lavoro svolto e dall'ampliamento del curricolo sulla base delle risorse dei docenti in arrivo che determina una stasi iniziale nelle attività soprattutto a causa dell'ingresso scaglionato dei docenti sulla base delle individuazioni dell'USR e la difficoltà nel redigere un curricolo verticale appropriato. - Le attività della scuola primaria e secondaria sono talvolta limitate dalla mancata aderenza tra l'aspetto progettuale e i tempi di



agli alunni di ottimizzare i risultati con adeguamenti in itinere. La scuola inoltre promuove, in linea con il PTOF e gli obiettivi di processi del PDM attività che risultino altamente valoriali dal punto di vista educativo: viaggi di istruzione, uscite sul territorio, collaborazioni con enti pubblici, privati e associazioni. Si impegna -a favorire la partecipazione a iniziative PON per innalzamento delle competenze ma anche per una riqualificazione delle infrastrutture e degli ambienti di apprendimento; - a incrementare la formazione di studenti e docenti, a incrementare la formazione di docenti sull'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi dell art.1 comma 20 L.M.30 /12/2020; - a programmare attività formative rivolte a personale docente, amministrativo tecnico e ausiliario (L. 107/2015, comma 12) - ad adottare azioni coerenti con le finalità i principi e gli strumenti previsti dal PNSD. - L a scuola ha aderito ai progetti PNRR: -Missione 4 componente1, investimento 1.4, intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado- Next Generation EU. - missione 4 componente 1, investimento 2. 1 didattica digitale e formazione alla transizione digitale.- Missione 4, componente 1, investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi, azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. -missione

applicazione nel conseguimento degli obiettivi programmati comportando una loro revisione continua e costante. - Da migliorare la progettazione di interventi a seguito della valutazione degli studenti - Si rende necessario, pertanto, potenziare la progettazione di un curriculum verticale ed inclusivo



4, componente 1, investimento 3.2:  
scuola, 4.0 Azione 1- Next  
generation class, ambienti di  
apprendimento innovativi - AGENDA  
SUD, riduzione dispersione  
scolastica nel Mezzogiorno

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterion di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento in base alle risorse presenti sul territorio. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono in parte definite in modo chiaro. La mancanza di momenti comuni ai tre ordini di scuole finalizzati alla gestione di un curriculum verticale da infanzia a secondaria, non permette estrema coerenza di programmazione, se non nei momenti di progettazione di attività extracurricolari (progetti) per competenze trasversali; la frammentazione dell'istituto in 4 plessi non aiuta in tal senso. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un discreto numero di docenti di varie discipline e di ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze, in ottemperanza al DM 742/2017. I



docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata e questo è l'intento della missione istituzionale e della visione di sviluppo che la scuola si propone di realizzare. Si rende necessario, pertanto, potenziare la progettazione di un curricolo verticale ed inclusivo.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,8%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,6%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	69,8%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,8%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,8%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,8%	95,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,9%	78,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	3,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	73,6%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,6%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,2%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	77,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,5%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,4%	11,8%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,7%	93,7%
Classi aperte		49,1%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	77,4%	66,5%	68,8%
Flipped classroom		62,3%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	32,1%	35,7%	44,1%
Metodo ABA	✓	45,3%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,8%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		32,1%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	97,2%	94,1%
Classi aperte		43,8%	40,6%	35,5%
Gruppi di livello		87,5%	72,6%	74,8%
Flipped classroom		75,0%	76,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,8%	22,4%	31,9%
Metodo ABA		29,2%	29,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,2%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		33,3%	37,4%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,5%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,4%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	47,2%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	41,5%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	43,4%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,7%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	54,7%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	34,0%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	60,4%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,9%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	56,6%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,7%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,4%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,1%	1,4%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	95,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	58,3%	62,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,9%	80,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	85,4%	90,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,9%	98,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,6%	69,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	66,7%	65,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	81,3%	86,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	91,7%	92,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	31,3%	38,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	43,8%	40,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,2%	1,4%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		6,3%	6,1%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	68,8%	78,2%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		20,8%	21,4%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	6,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

- L'istituto adotta l'orario standard, articolato in n. gg.5 settimanali. L'articolazione risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti (30h tempo normale nella secondaria - 27h nella primaria dalla 2 alla 5 classe, - 40 h per le classi dalla 1 alla 4 del plesso Consiglio, per la 2 e 3 del plesso Giusti e le classi 3 del plesso Gabelli). Gli spazi laboratoriali, differenti in base ai plessi, sono gestiti da figure di coordinamento (n. 1 per ogni plesso) - Gli studenti hanno diverse opportunità per fruire degli spazi laboratoriali, sia in orario curricolare, sia extracurricolare, quelli più utilizzati risultano i lab di scienze, musica, informatica) in presenza di una organizzazione inclusiva di calendario. - Le dotazioni tecnologiche sono presenti in alcuni plessi (LIM- PC-TABLET) e quindi utilizzate nella normale attività curricolare ed extracurricolare; nello specifico una delle finalità dell'IC è proprio quella di trattenere gli studenti in un ambiente accogliente e stimolante. - L'ampliamento dell'offerta formativa viene svolto in orario curricolare ed extracurricolare, a livello di interventi di recupero, consolidamento e potenziamento. - Le metodologie didattiche più utilizzate dai docenti, ma ancora da consolidare, sono il cooperative learning (tutoring tra pari), per

## Punti di debolezza

Una delle criticità è determinata dal fatto che gli studenti di alcuni plessi non possono raggiungere agevolmente i laboratori presenti in altri o non fruiscono di spazi laboratoriali per mancanza di aule dedicate. - Non ci sono, soprattutto, spazi attrezzati per la gestione di lezioni differenziate (sostegno, progetti curriculari e/o di recupero e potenziamento) come per il lavoro individuale dei docenti. - Pur essendo presenti n. 3 biblioteche, la mancanza di spazi dedicati alla consultazione, ne rende difficile l'uso per gli studenti. La mancata stabilità del personale docente costituisce un ostacolo, in quanto l'utilizzo di modalità didattiche innovative presuppone l'avvio di strategie di formazione e di implementazione delle buone pratiche in tempi relativamente lunghi, comunque non riferibili all'impiego temporaneo di buona parte del corpo docenti. - La collaborazione tra docenti, pur producendo risultati soddisfacenti, si è dovuta scontrare con la difficoltà di gestione di classi aperte, della manutenzione e gestione dei supporti multimediali, del controllo della disciplina durante le attività laboratoriali ed esterne alla struttura scolastica, anche a causa dell'esiguo numero dei collaboratori scolastici necessari per una corretta gestione delle attività da un punto di vista logistico. - Si renderà necessario



gruppi di livello e ricerca/azione. - La scuola ha promosso e sostenuto le attività disciplinari e trasversali grazie alla disponibilità di buona parte dei docenti a mettere in campo e condividere le molteplici esperienze accumulate anche in altre scuole. - L'IC, già dallo scorso a. s. ha valorizzato l'implementazione di ambienti di apprendimento non formali, nell'ottica anche di un efficace coinvolgimento del territorio. La scuola promuove regole di comportamento tra gli studenti (definizione delle regole comuni) attraverso la condivisione ad inizio a.s. del Regolamento di Istituto con alunni e genitori durante gli incontri di accoglienza, anche al fine di consolidare le norme con le famiglie e gli studenti. Il Regolamento di disciplina è pubblicato sul sito web della scuola. - L'I.C. cerca di arginare tutte le situazioni problematiche con progetti sulla legalità che coinvolgono i quartieri. - FESR REACT EU- Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia (13.1.5A-FESR PON-PU-2022-123) - FESR REACT EU- Realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole (13.1.1A FESR PON-PU-2021-32) - FESR REACT EU Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione- (13.1.2A FESR PON-PU-2021-181) - FESR REACT EU, realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica (13.1.3A-

consolidare ulteriormente le metodologie innovative della didattica per competenze e digitale. - Le relazioni tra gli studenti e tra studenti e insegnanti non sono sempre positive, soprattutto nella secondaria, infatti le principali motivazioni che determinano i provvedimenti disciplinari sono riconducibili alle relazioni tra pari e con i docenti.



FESRPON-PU-2022-20)

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi non sempre risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, ancora però da implementare. Gli studenti potranno lavorare in gruppi, utilizzando le nuove tecnologie e realizzando progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono ben definite, condivise nelle classi e supportate da un Regolamento di disciplina, deliberato dagli organi collegiali e pubblicato sul sito della istituzione scolastica. Il punto di debolezza più marcato si evince nella dimensione relazionale, nella quale le relazioni tra gli studenti e tra studenti e insegnanti non sono positive, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado. Le principali motivazioni che determinano i provvedimenti disciplinari sono infatti riconducibili a mancanza di rispetto nei confronti degli altri (a livello verbale e non solo) ed a mancato rispetto delle regole. Il mancato rispetto delle regole si sostanzia anche nelle elevate frequenze irregolari, sia nella Primaria, sia nella Secondaria. I conflitti con gli studenti non sempre vengono gestiti in modo efficace. L'IC, da questo a. s. ha valorizzato l'implementazione di ambienti di apprendimento non formali, anche al fine di un efficace coinvolgimento del territorio.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,9%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	77,4%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	90,6%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,9%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	56,6%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,2%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	43,4%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,1%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	81,3%	65,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	91,7%	84,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	95,8%	92,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	60,4%	52,1%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,6%	75,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	56,3%	66,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		16,7%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,4%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,2%	91,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,2%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,8%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,8%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,1%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,7%	93,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	92,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		58,3%	52,1%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,4%	9,6%	8,8%
---	--	-------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,9%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,6%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	79,2%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,4%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	60,4%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	77,4%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,9%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	73,6%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,4%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,8%	94,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	79,2%	85,1%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		75,0%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	58,3%	63,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,2%	78,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,6%	59,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,1%	76,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,4%	10,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,4%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,1%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,7%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	41,5%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		17,0%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		37,7%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,2%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		13,2%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		87,5%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	25,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,4%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	56,3%	52,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		14,6%	17,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		41,7%	38,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,4%	9,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		6,3%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,7%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		67,9%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,4%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	35,8%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		45,3%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,2%	17,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	45,3%	60,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	73,6%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,3%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,3%	77,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,1%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	52,1%	52,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,1%	77,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		18,8%	20,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	56,3%	67,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	89,6%	87,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,5%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La Scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva con interventi efficaci e mirati e gli alunni con disabilità vengono inseriti, nella progettazione curricolare ed extracurricolare. - Alla formulazione dei PEI partecipano anche gli insegnanti curricolari, i cui obiettivi vengono monitorati con regolarità (Consigli classe /interclasse/intersezione) ed attraverso incontri formali con famiglie e ASL - La Scuola si prende cura anche degli altri studenti con BES (L.170/2010 - CM 8/2013) con interventi mirati e personalizzati monitorando periodicamente i PDP; - La scuola favorisce l'accoglienza degli studenti stranieri da poco in Italia attraverso attività mirate a favorirne l'inclusione. - Il PAI viene aggiornato annualmente e condiviso dal Collegio dei docenti - La Scuola non ha pianificato percorsi di formazione dei docenti sull'inclusione, ma ha favorito la formazione di gruppi ristretti di docenti specializzati e curricolari su temi dell'inclusione (Formazione Inclusione). - I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli

## Punti di debolezza

- La Scuola non è in grado di garantire percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia, a causa della difficoltà di reperire fondi per l'intermediazione linguistica. della situazione se ne fanno comunque carico i docenti di classe attraverso interventi individualizzati. - Le difficoltà maggiori si riscontrano spesso nel poco materiale a disposizione presente nella scuola e nei pochi spazi laboratoriali necessari per una buona realizzazione del recupero e dell'inclusione. - Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati vengono svolti in funzione dei bisogni educativi degli studenti, grazie al supporto dei docenti dell'Organico dell'Autonomia (potenziamento). Va comunque evidenziato che molto spesso, detti interventi sono risultati esigui a causa dell'utilizzazione di detti docenti in attività di supplenza in sostituzione di colleghi assenti. -In orario invece extracurricolare, nonostante la Scuola organizza numerosi progetti di recupero nei vari plessi, il punto di debolezza, pur evidenziando il miglioramento rispetto allo scorso anno, rimane la frequenza non adeguata degli alunni. - Nonostante sia presente nell' Istituto Comprensivo un docente formato ai sensi della Nota MIUR 37900 del 15.11.2015, non sono stati attuati percorsi di autoanalisi per misurare il livello di



provenienti da ambienti particolarmente deprivati che non posseggono il minimo di bagaglio culturale. - Vengono effettuati periodicamente interventi didattici attraverso attività di recupero curricolare ed extracurricolare. - Le attività di potenziamento nella tanto quanto nella Primaria che nella Secondaria si svolgono attraverso gruppi di livello all'interno delle classi, partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare e partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare. -La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari inserendoli in progetti dove sono previste le eccellenze per valorizzare, appunto, le potenzialità presenti.

inclusività della scuola, previsto dal D.Lgs 66/2017. - Si rende necessario implementare ulteriori percorsi finalizzati alla formazione integrale del cittadino, nonché al miglioramento delle competenze di base.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello



Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, anche se alcuni aspetti sono da migliorare. Gli obiettivi educativi per gli studenti con bisogni educativi speciali sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza alcuni percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici solo per alcuni studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,3%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,1%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	88,7%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,5%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,5%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		11,3%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,8%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,3%	79,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	89,6%	81,4%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,2%	80,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,8%	71,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		14,6%	11,1%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	21,3%	19,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		44,7%	51,4%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		21,3%	25,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		29,8%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,3%	5,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		34,0%	26,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		19,1%	22,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		4,3%	9,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,6%	14,9%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	87,5%	83,2%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	39,6%	52,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		58,3%	61,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,6%	86,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		45,8%	39,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	66,7%	71,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	83,3%	87,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		10,4%	15,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola TAIC802004</b>	5,5%	4,4%	52,8%	1,1%	25,3%	11,0%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di TARANTO</b>	5%	6%	26%	17%	23%	16%	1%	16%
<b>PUGLIA</b>	6%	7%	27%	17%	23%	18%	2%	10%
<b>Italia</b>	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	38,6%	53,1%	51,0%	56,7%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TAIC802004	66,7%	72,1%
Riferimenti		
Provincia di TARANTO	95,8%	92,6%
PUGLIA	96,5%	94,1%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Per la continuità, sono attivate attività didattiche laboratoriali in continuità con le classi ponte. Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma. Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni.

## Punti di debolezza

Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali e si limitano a presentare i diversi percorsi di studio successivi. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni. Meno della metà degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato poco diversificato di



imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	2,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,0%	4,8%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,0%	8,7%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,0%	4,7%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,0%	8,3%	7,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	8	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	819	3.227,0	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,1%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	2	32,9%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	27,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	25,0%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	1	56,6%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,7%	22,5%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	22,4%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,0%	27,6%	26,4%
Sport	0	6,6%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	11,8%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	15,8%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Il DS condivide l'atto di indirizzo triennale agli organi collegiali. La Missione istituzionale e la visione di sviluppo sono presentate chiaramente nel P.T.O.F. e risultano congruenti alle priorità strategiche, nonché agli obiettivi formativi individuati come prioritari (c.7/L.107/15). La S. condivide la missione istituzionale e la visione di sviluppo con l'obiettivo di coinvolgere e sensibilizzare le famiglie con tutte le possibili strategie. Vengono inoltre coinvolte le famiglie nella condivisione del Patto Educativo di corresponsabilità, alla luce dell'importanza data dal D.L.gs 62/17 alle competenze di cittadinanza. La Scuola coinvolge anche il territorio attivando convenzioni ed accordi con stakeholder, quali istituzioni locali, agenzie formative, associazioni del territorio e con privati, al fine di una maggiore condivisione con la comunità di appartenenza. Anche in quest'anno scolastico come nei precedenti, la Scuola ha avuto l'opportunità di pianificare progetti (art.9 CCNL) e PON FSE INCLUSIONE. Il grado di partecipazione al modello organizzativo risulta elevato per la secondaria, articolato in dipartimenti disciplinari. La scuola monitora le attività del PTOF e nello specifico quelle inserite nel Piano di Miglioramento, attraverso monitoraggi periodici (stato di

## Punti di debolezza

Basso il modello organizzativo di partecipazione della scuola primaria (2 %) articolato in pochi gruppi di lavoro; Simile la situazione della Secondaria con una percentuale di partecipazione al modello organizzativo pari al 2 %. Pur essendoci una divisione dei compiti, come stabilito dal Collegio dei Docenti, si denotano ancora difficoltà dovute alla dislocazione dei quattro plessi distanti tra loro.



avanzamento delle attività) e finali (grado di raggiungimento ottenuto rispetto ai risultati attesi). La rendicontazione delle attività all'esterno si attua con la pubblicazione dei risultati del PdM, in forma sintetica, sul sito; Nella Scuola è presente uno staff allargato con funzioni organizzative (D.Lgs 165, art.25, c.5) e didattiche (Funzioni Strumentali), nell'ottica di una leadership condivisa. Il FIS (a.s 2021/22) viene ripartito per il 74,34% al personale docente e per il 25,66% agli ATA. I docenti beneficiari risultano circa il 50%, gli ATA il 100%. Vi è una chiara divisione dei compiti tra i docenti (Fonte: delibere CD) e delle aree di attività tra il personale ATA, ripartite in base alle professionalità acquisite (Fonte: piano annuale ATA). Le assenze vengono gestite nel seguente modo:

- di norma, per assenze > gg. 10: supplenti esterni in assenza di personale interno;
- supplenze <10gg. : utilizzo organico dell'autonomia (potenziamento) ove possibile, in aggiunta all'assegnazione di ore eccedenti.

Non essendo presente organico di potenziamento nella Scuola Infanzia, si è fatto ricorso alla sostituzione con personale supplente e spese definite nel P.A., come previsto dal Regolamento n. 129/2018. I progetti prioritari, la cui docenza è impartita dagli interni, sono circoscritti al miglioramento delle competenze di base e cittadinanza, in coerenza con le priorità stabilite.



## Autovalutazione



### Critero di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	59,5%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,4%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		13,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,2	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	41,7%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,0%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	13,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,1%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,0%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	11,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	67,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,9%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,0%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	11,9%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,1%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,1%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	20,2%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	73,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	29,8%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	1	38,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	19,0%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,9%	12,5%	17,3%
Università	0	1,2%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,5%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	42,9%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	16,7%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,7%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	25,0%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,8%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	9,5%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	14,3%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,3%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		1,4%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,1%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		15,9%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	60,6%	2,5%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità	72,5%	29,6%	30,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,0%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,1%	3,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,4%	1,1%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,0%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,5%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	1,9%	0,5%
Altri argomenti		6,9%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	2,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		27,5%	19,0%	13,8%
Scuola e lavoro		1,6%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,6%	5,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,6%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	54,5%	3,8%	7,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	28,5%	33,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,2%	5,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	4,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,8%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	1,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,0%	2,7%	0,7%
Altri argomenti		15,0%	12,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	34,5%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		20,2%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		31,0%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,9%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	31,0%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	18,4%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,9%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,3%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	16,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,7%	2,2%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,1%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,6%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,1%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,0%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,6%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,9%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,7%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,3%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	4,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	1	33,3%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	65,8%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	7,9%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	7,9%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	27,6%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	17,1%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,7%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		20,5%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,3%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,1%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,5%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento	11,8%	14,6%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		75,9%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		65,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		57,8%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	72,3%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	95,2%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	73,5%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	89,2%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	66,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,4%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,3%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari	✓	54,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	50,6%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	80,7%	77,3%	72,3%
Altro argomento		32,5%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	6,5%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	6,0%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	5,7%	4,9%	5,1%
Accoglienza	1,5%	4,7%	6,6%	5,8%



Inclusione	4,6%	8,7%	7,7%	8,1%
Continuità	5,1%	5,0%	5,5%	5,3%
Orientamento	3,0%	2,9%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,5%	1,8%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,5%	3,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,0%	1,9%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari	1,5%	5,7%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	1,5%	1,2%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	1,5%	4,1%	3,4%	3,4%
Altro argomento	0,0%	2,3%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

- La tipologia degli argomenti della formazione docente dell' a. s. 2020-21 è stata circoscritta alla Integrazione e inclusione ( Alto potenziale cognitivo e plus dotazione, il nuovo PEI) ,alla realizzazione di ambienti didattici e digitali nelle aree a rischio ( PNSD AZIONE 25 - DIGITAL TEACHER-CODING). Detta tematica è congruente con le priorità strategiche dell'Istituto ed è stata monitorata in seno al Piano di Miglioramento. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sulle seguenti tematiche: - Criteri comuni per la valutazione degli studenti - Orientamento Raccordo con il territorio - Piano triennale dell'offerta formativa - Inclusione. Le modalità organizzative sono costituite da: Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi di lavoro di supporto alle funzioni strumentali, gruppi spontanei. - La Scuola utilizza formalmente le informazioni sulle competenze del personale. Il personale docente, in ottemperanza all'art.1, comma 129 della Legge n. 107 del 13.07.2015, produce una dichiarazione personale contenente i titoli culturali e professionali posseduti. - La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane ed affida alcuni incarichi (Funzioni Strumentali,

## Punti di debolezza

La Scuola, nell' a.s. 2021/22, ha formalizzato una mappatura dei bisogni formativi, non realizzati tramite fondi scuola, anche se i docenti hanno soddisfatto il proprio bisogno professionale attraverso l'adesione alla formazione dell'Ambito e attraverso l'utilizzo della Carta docente. - I gruppi di lavoro producono annualmente materiali utili per la progettazione delle attività scolastiche e soprattutto per la condivisione, considerato l'elevato turn-over del personale docente. - Non sono presenti piattaforme cloud per la raccolta di strumenti e materiali. - Le iniziative di formazione hanno ricadute nell'attività didattica e organizzativa limitate, poiché, nonostante l'istituzione scolastica promuova corsi di formazione rivolti a tutti i docenti, la formazione non rimane un valore aggiunto interno, dal momento che una elevata percentuale dei docenti della scuola secondaria di primo grado, non essendo destinatario di contratto a tempo indeterminato, non rimane stabilmente nella scuola. - Sarà necessario implementare ulteriori percorsi di formazione, destinati al personale docente, coerenti con le priorità strategiche dell'istituto.



Referenze progetti) sulla scorta delle competenze possedute, oltre che in base alle disponibilità dei docenti. - I criteri deliberati dal Comitato di Valutazione sono stati condivisi in seno al Collegio dei docenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove iniziative formative la cui tipologia degli argomenti nell'a.s. 2021-22 è stata circoscritta al tema "Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale" per i docenti ed al tema "Supporto tecnico all'attività didattica" per il personale ATA. Nell'a.s. 2021-22 sono state raccolte, in modo informale, le esigenze formative del personale docente. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è da migliorare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso; ciò è dovuto al più volte menzionato problema della disomogenea dislocazione dei vari plessi che compongono il nostro I.C., nonché all'elevato fenomeno del turn-over, soprattutto nella Scuola Secondaria di 1° grado. La Scuola utilizza formalmente le informazioni sulle competenze del personale. Il personale docente, in ottemperanza all'art.1, comma 129 della Legge n. 107 del 13.07.2015, produce una dichiarazione personale contenente i titoli culturali e professionali posseduti. La scuola tiene conto altresì delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane ed affida alcuni incarichi sulla scorta delle competenze possedute, oltre che in base alle disponibilità dei docenti. La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle



professionalità attraverso bandi interni che vengono indetti al momento in occasione dei Fondi Strutturali Europei --(FESR - FSE)



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,9%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,6%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,9%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,9%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,6%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	7,4%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,9%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Altre attività	1	9,3%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	74,3%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,7%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,0%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	27,3%	32,0%	30,8%
Regione	0	6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,6%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	52,3%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,6%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,2%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	61,6%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	21,8%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni	1	13,2%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	14,6%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,4%	7,5%	7,0%
Università		17,7%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		4,0%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,4%	9,6%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,4%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		12,7%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,7%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,4%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,0%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,0%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,1%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,9%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,1%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,6%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,3%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,5%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,6%	3,4%	3,2%



Altri oggetti		4,1%	4,5%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situation de la scuola				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	35%	25,8%	26,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	25%	25,8%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TAIC802004	✓			
	Riferimento provinciale TARANTO	9,4%	45,3%	24,5%	20,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TAIC802004			✓	
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	1,9%	17,0%	81,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	TAIC802004			✓	
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	7,5%	47,2%	45,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TAIC802004	✓			
	Riferimento provinciale TARANTO	25,0%	37,5%	22,9%	14,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	20,5%	46,4%	24,8%	8,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TAIC802004			✓	
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	4,2%	29,2%	66,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,7%	4,3%	38,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TAIC802004			✓	
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	16,7%	45,8%	37,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	2,2%	18,3%	42,8%	36,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,2%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,9%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,8%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,2%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,6%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,3%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,9%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,8%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		23,0%	18,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		23,5%	21,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TAIC802004	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		15.8	13.6	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		15.1	15.1	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

- La scuola ha attivato alcune convenzioni con alcune associazioni ed enti locali ( Crest, Lega Navale, Avi Onlus). Pur non essendo mai stata scuola capofila, l'IC presenta una alta apertura delle reti ad enti o altri soggetti. I principali motivi di costituzione sono finalizzati a : - Progetti o iniziative su temi multidisciplinari; -Progetti contro le emergenze - Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo. - La Scuola attiva collaborazioni con soggetti esterni, al fine di valorizzare gli ambienti di apprendimento non formali nonché di ampliare l'offerta formativa. Dette collaborazioni hanno ricadute positive in quanto consentono l'implementazione di ambienti efficaci di apprendimento, in previsione di una convinta apertura al territorio. - La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori per la realizzazione di interventi formativi, come per es. progetti e attività extracurricolari-curricolari. - La scuola coinvolge in parte i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. - La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie attraverso il sito della scuola, puntualmente aggiornato in una specifica sezione destinata alle

## Punti di debolezza

-La scuola non mai stata istituto capofila di una rete; -Le famiglie non sono molto coinvolte nella definizione dell'offerta formativa, ma nonostante ciò ci sono forme di collaborazione con i genitori -Il basso livello culturale dell'utenza della scuola non consente un coinvolgimento totale delle famiglie, soprattutto per quanto riguarda la definizione di documenti importanti della scuola. Considerata l'utenza la scuola non prevede la partecipazione finanziaria dei genitori, infatti non viene richiesto il contributo finanziario finalizzato ad ampliare l'offerta formativa ma solo il rimborso delle spese di assicurazione responsabilità civile e infortuni. - Negli eventi istituzionali, quali le elezioni del Consiglio di Istituto, la percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto risulta scarsa.



stesse. - La partecipazione informale dei genitori alle attività della scuola risulta buona e si realizza attraverso la partecipazione ad eventi, progetti, nonché agli incontri collettivi scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Riduzione dei casi di insuccesso nella scuola secondaria di primo grado

### TRAGUARDO

Ridurre al 30% la percentuale degli studenti con votazione media bassa (minore o uguale a 6) allo scrutinio finale



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare in seno alle micro-collegialità la progettazione del curricolo verticale ed inclusivo in linea con i nuovi documenti nazionali ed europei
2. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare le azioni di didattica laboratoriale e di cooperative learning
3. **Ambiente di apprendimento**  
Valorizzare gli ambienti di apprendimento non formali
4. **Inclusione e differenziazione**  
Attivare azioni di miglioramento e di potenziamento di italiano, matematica ed inglese in orario curricolare ed extracurricolare
5. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare le azioni di didattica inclusiva
6. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare le competenze di cittadinanza per rafforzare lo sviluppo della formazione integrale della persona e per consolidare la competenza alfabetica funzionale
7. **Inclusione e differenziazione**  
Attivare percorsi di autoanalisi d'istituto per valutare il livello di inclusività della scuola
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire la formazione dei docenti sulle competenze digitali
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire la formazione dei docenti in coerenza con le priorità strategiche dell'istituto
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Favorire accordi di collaborazione con la platea degli stakeholder (Enti pubblici, privati, Associazioni, ecc...) al fine di implementare ambienti di apprendimento non formali





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare le competenze degli alunni in italiano, matematica ed inglese

### TRAGUARDO

Allineare con il Sud la % degli studenti collocata nei livelli 1-2



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare in seno alle micro-collegialità la progettazione del curricolo verticale ed inclusivo in linea con i nuovi documenti nazionali ed europei
2. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare le azioni di didattica laboratoriale e di cooperative learning
3. **Ambiente di apprendimento**  
Valorizzare gli ambienti di apprendimento non formali
4. **Inclusione e differenziazione**  
Attivare azioni di miglioramento e di potenziamento di italiano, matematica ed inglese in orario curricolare ed extracurricolare
5. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare le azioni di didattica inclusiva
6. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare le competenze di cittadinanza per rafforzare lo sviluppo della formazione integrale della persona e per consolidare la competenza alfabetica funzionale
7. **Inclusione e differenziazione**  
Attivare percorsi di autoanalisi d'istituto per valutare il livello di inclusività della scuola
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire la formazione dei docenti sulle competenze digitali
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire la formazione dei docenti in coerenza con le priorità strategiche dell'istituto
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Favorire accordi di collaborazione con la platea degli stakeholder (Enti pubblici, privati, Associazioni, ecc...) al fine di implementare ambienti di apprendimento non formali





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza negli studenti della scuola secondaria di primo grado

### TRAGUARDO

Elevare all'80% la % degli studenti che conseguono un giudizio di comportamento almeno MOLTO CORRETTO



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare in seno alle micro-collegialità la progettazione del curricolo verticale ed inclusivo in linea con i nuovi documenti nazionali ed europei
2. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare le azioni di didattica laboratoriale e di cooperative learning
3. **Ambiente di apprendimento**  
Valorizzare gli ambienti di apprendimento non formali
4. **Inclusione e differenziazione**  
Attivare azioni di miglioramento e di potenziamento di italiano, matematica ed inglese in orario curricolare ed extracurricolare
5. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare le azioni di didattica inclusiva
6. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare le competenze di cittadinanza per rafforzare lo sviluppo della formazione integrale della persona e per consolidare la competenza alfabetica funzionale
7. **Inclusione e differenziazione**  
Attivare percorsi di autoanalisi d'istituto per valutare il livello di inclusività della scuola
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire la formazione dei docenti sulle competenze digitali
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire la formazione dei docenti in coerenza con le priorità strategiche dell'istituto
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Favorire accordi di collaborazione con la platea degli stakeholder (Enti pubblici, privati, Associazioni, ecc...) al fine di implementare ambienti di apprendimento non formali





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Avviare un'osservazione sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli studenti

### TRAGUARDO

Definizione di punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare in seno alle micro-collegialità la progettazione del curricolo verticale ed inclusivo in linea con i nuovi documenti nazionali ed europei
2. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare le azioni di didattica laboratoriale e di cooperative learning
3. **Ambiente di apprendimento**  
Valorizzare gli ambienti di apprendimento non formali
4. **Inclusione e differenziazione**  
Attivare azioni di miglioramento e di potenziamento di italiano, matematica ed inglese in orario curricolare ed extracurricolare
5. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare le azioni di didattica inclusiva
6. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare le competenze di cittadinanza per rafforzare lo sviluppo della formazione integrale della persona e per consolidare la competenza alfabetica funzionale
7. **Inclusione e differenziazione**  
Attivare percorsi di autoanalisi d'istituto per valutare il livello di inclusività della scuola
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire la formazione dei docenti sulle competenze digitali
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire la formazione dei docenti in coerenza con le priorità strategiche dell'istituto
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Favorire accordi di collaborazione con la platea degli stakeholder (Enti pubblici, privati, Associazioni, ecc...) al fine di implementare ambienti di apprendimento non formali



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



La scelta delle priorità in questa Istituzione Scolastica, a causa dei punteggi ancora non positivi attribuiti in tutti tre esiti previsti dal rapporto di autovalutazione (Risultati Scolastici/Risultati nelle prove standardizzate nazionali/Esiti nelle competenze di cittadinanza), non può non essere ricondotta in generale al miglioramento del successo scolastico per tutti gli alunni ed in particolare per quelli della Scuola Secondaria di primo grado. La criticità maggiore per i bambini della scuola primaria è infatti circoscritta agli esiti delle prove standardizzate nazionali, anche se con un trend di miglioramento in ascesa. Le criticità sono ascrivibili alla evidente preponderanza degli studenti in possesso di deboli competenze, che si va a ripercuotere in tutti gli esiti, rafforzata negativamente dal mancato riconoscimento dagli alunni stessi, ma anche da buona parte delle famiglie, dell'importanza e del valore dell'istruzione e della formazione. Le necessità maggiori sono quindi tutte finalizzate alla riduzione dell'insuccesso scolastico e formativo, non perdendo di vista il miglioramento di quelle competenze sociali e civiche senza il possesso delle quali nessuno studente sarebbe in grado di svolgere un ruolo attivo come cittadino.