



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**TAIC802004**

**I.C. "G. GALILEI"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità  | Vincoli  |
|--|--|
| <p>A.S. 2020/21 Nella Istituzione Scolastica sono presenti 4 alunni con cittadinanza non italiana. Anche se la % di studenti stranieri risulta &lt; 1%, la Scuola ha elaborato un PROTOCOLLO PER L'INCLUSIONE inteso come un insieme di procedure atte ad entrare in relazione con la famiglia, per raccogliere informazioni e dati sull' alunno, per conoscere la sua storia scolastica e facilitarne così l'inserimento - FONTE: PTOF 2019-22 - La quota di studenti con famiglie svantaggiate nella classi V (Scuola Primaria) risulta pari allo 0% , nelle classi III S.s.1°g , pari all'1.1% Elevata le % degli studenti DVA (L104/92/ L170/2010/ CM 8/2013),11 % , alte anche la percentuale di BES E DSA- FONTE: Atti Scuola, nei confronti dei quali la Scuola, attraverso il PEI ed il PDP, adotta tutte le strategie e le metodologie necessarie per un inserimento proficuo: - 11% - DVA - 0.4 % DSA - 7.8 ALTRI BES FONTE: Atti Scuola</p> | <p>-Lo Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti (Background familiare mediano) risulta basso (FONTE: INVALSI SNV) - Le famiglie di basso livello, sono formate prevalentemente da operai, artigiani, pescatori e piccoli commercianti (molti dei quali ambulanti), il cui reddito precario rende instabile e approssimata la vita quotidiana, ma si registra una volontà, in numerose famiglie di riscatto sociale - Sono presenti minori inseriti presso case -famiglia o centri diurni di aiuto Per motivare la crescita della personalità degli alunni è quindi indispensabile concretizzare il patto formativo tra scuola e famiglia in uno scambio costruttivo di collaborazione e cooperazione all'insegna della condivisione delle regole. Sono presenti numerosi studenti a rischio , il cui disagio è prevalentemente riconducibile a motivazioni di ordine familiare (genitori disoccupati, pregiudicati, ecc)</p> |

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                           |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 9.2                       |
|   | Nord ovest |                       |                       | 5.9                       |
|   |            | Liguria               |                       | 8.3                       |
|   |            |                       | GENOVA                | 8.1                       |
|   |            |                       | IMPERIA               | 9.8                       |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 9.8                       |
|   |            |                       | SAVONA                | 6.1                       |
|   |            | Lombardia             |                       | 5                         |
|   |            |                       | BERGAMO               | 3                         |
|   |            |                       | BRESCIA               | 4.3                       |
|   |            |                       | COMO                  | 5.3                       |
|   |            |                       | CREMONA               | 5.6                       |
|   |            |                       | LECCO                 | 5.2                       |
|   |            |                       | LODI                  | 5.8                       |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 4.9                       |
|   |            |                       | MILANO                | 5.7                       |
|   |            |                       | MANTOVA               | 4.7                       |
|   |            |                       | PAVIA                 | 5.4                       |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.5                       |
|   |            |                       | VARESE                | 4.9                       |
|   |            | Piemonte              |                       | 7.5                       |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 9.5                       |
|   |            |                       | ASTI                  | 7.1                       |
|   |            |                       | BIELLA                | 6.9                       |
|   |            |                       | CUNEO                 | 4.6                       |
|   |            |                       | NOVARA                | 6.8                       |
|   |            |                       | TORINO                | 8.1                       |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 5.8                       |
|   |            |                       | VERCELLI              | 8.2                       |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 5.8                       |
|   |            |                       | AOSTA                 | 5.8                       |
|   | Nord est   |                       |                       | 5.6                       |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 5.7                       |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 4.3                       |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 5.1                       |
|   |            |                       | FERRARA               | 6.9                       |
|   |            |                       | MODENA                | 5.7                       |
|   |            |                       | PIACENZA              | 5.4                       |
|   |            |                       | PARMA                 | 5.8                       |
|   |            |                       | RAVENNA               | 6.8                       |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 4.6                       |
|   |            |                       | RIMINI                | 9.8                       |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 5.6                       |
|   |            |                       | GORIZIA               | 8.3                       |
|   |            |                       | PORDENONE             | 3.1                       |
|   |            |                       | TRIESTE               | 4.2                       |
|   |            |                       | UDINE                 | 7                         |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 4.5                       |
|   |            |                       | BOLZANO               | 3.7                       |
|   |            |                       | TRENTO                | 5.2                       |
|   |            | Veneto                |                       | 5.7                       |
|   |            |                       | BELLUNO               | 3.8                       |
|   |            |                       | PADOVA                | 6.3                       |
|   |            |                       | ROVIGO                | 6.8                       |
|   |            |                       | TREVISO               | 5.4                       |
|   |            |                       | VENEZIA               | 5.6                       |
|   |            |                       | VICENZA               | 7                         |
|   |            |                       | VERONA                | 4.7                       |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT |             |            |                 |      |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
|   | Centro      |            |                 | 8    |
|   |             | Lazio      |                 | 9    |
|   |             |            | FROSINONE       | 11.2 |
|   |             |            | LATINA          | 11.3 |
|   |             |            | RIETI           | 6.8  |
|   |             |            | ROMA            | 8.6  |
|   |             |            | VITERBO         | 8.8  |
|   |             | Marche     |                 | 7.3  |
|   |             |            | ANCONA          | 8    |
|   |             |            | ASCOLI PICENO   | 10.2 |
|   |             |            | FERMO           | 4.8  |
|   |             |            | MACERATA        | 5.5  |
|   |             |            | PESARO URBINO   | 7.6  |
|   |             | Toscana    |                 | 6.6  |
|   |             |            | AREZZO          | 7.5  |
|   |             |            | FIRENZE         | 6    |
|   |             |            | GROSSETO        | 6.3  |
|   |             |            | LIVORNO         | 6    |
|   |             |            | LUCCA           | 7.1  |
|   |             |            | MASSA-CARRARA   | 7.5  |
|   |             |            | PISA            | 6.5  |
|   |             |            | PRATO           | 6.1  |
|   |             |            | PISTOIA         | 8    |
|   |             |            | SIENA           | 6.4  |
|   |             | Umbria     |                 | 8.1  |
|   |             |            | PERUGIA         | 8.3  |
|   |             |            | TERNI           | 7.5  |
|   | Sud e Isole |            |                 | 15.8 |
|   |             | Abruzzo    |                 | 9.2  |
|   |             |            | L'AQUILA        | 8    |
|   |             |            | CHIETI          | 10.7 |
|   |             |            | PESCARA         | 9.4  |
|   |             |            | TERAMO          | 8.5  |
|   |             | Basilicata |                 | 8.6  |
|   |             |            | MATERA          | 8.5  |
|   |             |            | POTENZA         | 8.6  |
|   |             | Campania   |                 | 17.9 |
|   |             |            | AVELLINO        | 14.4 |
|   |             |            | BENEVENTO       | 11.4 |
|   |             |            | CASERTA         | 16.8 |
|   |             |            | NAPOLI          | 21.4 |
|   |             |            | SALERNO         | 12.5 |
|   |             | Calabria   |                 | 20.1 |
|   |             |            | COSENZA         | 22.2 |
|   |             |            | CATANZARO       | 18.4 |
|   |             |            | CROTONE         | 29.4 |
|   |             |            | REGGIO CALABRIA | 15.3 |
|   |             |            | VIBO VALENTIA   | 19.3 |
|   |             | Molise     |                 | 9.5  |
|   |             |            | CAMPOBASSO      | 9.2  |
|   |             |            | ISERNIA         | 10   |
|   |             | Puglia     |                 | 14   |
|   |             |            | BARI            | 10.1 |
|   |             |            | BRINDISI        | 11.7 |
|   |             |            | BARLETTA        | 13.1 |
|   |             |            | FOGGIA          | 24.7 |
|   |             |            | LECCE           | 16.2 |
|   |             |            | TARANTO         | 11.3 |
|   |             | Sardegna   |                 | 13.2 |
|   |             |            | CAGLIARI        | 13   |
|   |             |            | NUORO           | 9.2  |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT |  |         |               |      |
|---|--|---------|---------------|------|
|   |  |         | ORISTANO      | 15.1 |
|   |  |         | SASSARI       | 15.1 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 12   |
|   |  | Sicilia |               | 17.8 |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 21.6 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 13.9 |
|   |  |         | CATANIA       | 15.6 |
|   |  |         | ENNA          | 16.4 |
|   |  |         | MESSINA       | 23.9 |
|   |  |         | PALERMO       | 15.3 |
|   |  |         | RAGUSA        | 14.2 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 23.5 |
|   |  |         | TRAPANI       | 17.3 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                         |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 11.8                    |
|   | Nord ovest |                       |                       | 9.3                     |
|   |            | Liguria               |                       | 10.7                    |
|   |            |                       | GENOVA                | 11.4                    |
|   |            |                       | IMPERIA               | 8.1                     |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 10.7                    |
|   |            |                       | SAVONA                | 11.6                    |
|   |            | Lombardia             |                       | 8.7                     |
|   |            |                       | BERGAMO               | 9.3                     |
|   |            |                       | BRESCIA               | 8.3                     |
|   |            |                       | COMO                  | 12.7                    |
|   |            |                       | CREMONA               | 8.5                     |
|   |            |                       | LECCO                 | 12.7                    |
|   |            |                       | LODI                  | 8.3                     |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 11.1                    |
|   |            |                       | MILANO                | 7                       |
|   |            |                       | MANTOVA               | 7.9                     |
|   |            |                       | PAVIA                 | 8.6                     |
|   |            |                       | SONDRIO               | 18.2                    |
|   |            |                       | VARESE                | 11.9                    |
|   |            | Piemonte              |                       | 10.5                    |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 8.9                     |
|   |            |                       | ASTI                  | 8.9                     |
|   |            |                       | BIELLA                | 17.9                    |
|   |            |                       | CUNEO                 | 9.6                     |
|   |            |                       | NOVARA                | 9.7                     |
|   |            |                       | TORINO                | 10.7                    |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 15.9                    |
|   |            |                       | VERCELLI              | 11.7                    |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 15.5                    |
|   |            |                       | AOSTA                 | 15.5                    |
|   | Nord est   |                       |                       | 9.4                     |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 8.2                     |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 8.5                     |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 9                       |
|   |            |                       | FERRARA               | 10.4                    |
|   |            |                       | MODENA                | 7.6                     |
|   |            |                       | PIACENZA              | 6.8                     |
|   |            |                       | PARMA                 | 6.9                     |
|   |            |                       | RAVENNA               | 8.8                     |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 8.1                     |
|   |            |                       | RIMINI                | 9.3                     |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 11.2                    |
|   |            |                       | GORIZIA               | 9.3                     |
|   |            |                       | PORDENONE             | 9.6                     |
|   |            |                       | TRIESTE               | 10.6                    |
|   |            |                       | UDINE                 | 13.4                    |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 11                      |
|   |            |                       | BOLZANO               | 10.5                    |
|   |            |                       | TRENTO                | 11.6                    |
|   |            | Veneto                |                       | 10                      |
|   |            |                       | BELLUNO               | 16.9                    |
|   |            |                       | PADOVA                | 10.1                    |
|   |            |                       | ROVIGO                | 12.8                    |
|   |            |                       | TREVISO               | 9.9                     |
|   |            |                       | VENEZIA               | 9.7                     |
|   |            |                       | VICENZA               | 10.9                    |
|   |            |                       | VERONA                | 8.6                     |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT |             |            |                 |      |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
|   | Centro      |            |                 | 9.5  |
|   |             | Lazio      |                 | 9.1  |
|   |             |            | FROSINONE       | 18.7 |
|   |             |            | LATINA          | 10.7 |
|   |             |            | RIETI           | 11.4 |
|   |             |            | ROMA            | 8.3  |
|   |             |            | VITERBO         | 10   |
|   |             | Marche     |                 | 11.8 |
|   |             |            | ANCONA          | 11.3 |
|   |             |            | ASCOLI PICENO   | 15   |
|   |             |            | FERMO           | 10   |
|   |             |            | MACERATA        | 11.1 |
|   |             |            | PESARO URBINO   | 12.6 |
|   |             | Toscana    |                 | 9.3  |
|   |             |            | AREZZO          | 9.4  |
|   |             |            | FIRENZE         | 8.3  |
|   |             |            | GROSSETO        | 10   |
|   |             |            | LIVORNO         | 12.4 |
|   |             |            | LUCCA           | 12.5 |
|   |             |            | MASSA-CARRARA   | 13.4 |
|   |             |            | PISA            | 10.3 |
|   |             |            | PRATO           | 5.3  |
|   |             |            | PISTOIA         | 10.1 |
|   |             |            | SIENA           | 9.3  |
|   |             | Umbria     |                 | 9.4  |
|   |             |            | PERUGIA         | 9.2  |
|   |             |            | TERNI           | 9.8  |
|   | Sud e Isole |            |                 | 22.2 |
|   |             | Abruzzo    |                 | 15.5 |
|   |             |            | L'AQUILA        | 12.6 |
|   |             |            | CHIETI          | 18.2 |
|   |             |            | PESCARA         | 19   |
|   |             |            | TERAMO          | 13.5 |
|   |             | Basilicata |                 | 23.9 |
|   |             |            | MATERA          | 17.4 |
|   |             |            | POTENZA         | 30.1 |
|   |             | Campania   |                 | 22.1 |
|   |             |            | AVELLINO        | 30.4 |
|   |             |            | BENEVENTO       | 28.5 |
|   |             |            | CASERTA         | 18.5 |
|   |             |            | NAPOLI          | 23.2 |
|   |             |            | SALERNO         | 19.3 |
|   |             | Calabria   |                 | 18.2 |
|   |             |            | COSENZA         | 19   |
|   |             |            | CATANZARO       | 19.3 |
|   |             |            | CROTONE         | 15.8 |
|   |             |            | REGGIO CALABRIA | 17   |
|   |             |            | VIBO VALENTIA   | 19.8 |
|   |             | Molise     |                 | 24.1 |
|   |             |            | CAMPOBASSO      | 24.4 |
|   |             |            | ISERNIA         | 23.2 |
|   |             | Puglia     |                 | 29   |
|   |             |            | BARI            | 29.8 |
|   |             |            | BRINDISI        | 32.6 |
|   |             |            | BARLETTA        | 35   |
|   |             |            | FOGGIA          | 19.2 |
|   |             |            | LECCE           | 29.6 |
|   |             |            | TARANTO         | 38.8 |
|   |             | Sardegna   |                 | 31   |
|   |             |            | CAGLIARI        | 27.3 |
|   |             |            | NUORO           | 39.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT |  |         |               |      |
|---|--|---------|---------------|------|
|   |  |         | ORISTANO      | 50   |
|   |  |         | SASSARI       | 21.7 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 58.4 |
|   |  | Sicilia |               | 25.2 |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 27.3 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 32.7 |
|   |  |         | CATANIA       | 30.1 |
|   |  |         | ENNA          | 38.3 |
|   |  |         | MESSINA       | 21.4 |
|   |  |         | PALERMO       | 35.6 |
|   |  |         | RAGUSA        | 10.4 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 24.6 |
|   |  |         | TRAPANI       | 19.8 |

| Opportunità   | Vincoli   |
|---|---|
| <p>L'Istituto comprensivo Galilei comprende attualmente quattro plessi : due , il plesso Consiglio e il plesso Galilei, sono situati nel cuore della città, la cosiddetta " città vecchia" , Il centro storico di Taranto, raro esempio di centro storico e periferia allo stesso tempo, ha un patrimonio artistico e culturale che copre millenni di storia e civiltà diverse. Esso sta vivendo un tentativo di recupero da un punto di vista turistico e sociale attraverso sia le numerose associazioni culturali sia il Comune ,che tentano di offrire l'itinerario artistico e storico al resto della città o ai turisti che giungono a Taranto. Il plesso Consiglio ospita la scuola primaria e alcune classi della scuola dell'infanzia, il plesso Galilei ospita la scuola secondaria di 1°grado.Gli altri due sono situati nel quartiere tamburi: il plesso Giusti, che ospita la scuola primaria e la scuola secondari di 1° grado e il plesso Gabelli che ospita sezioni della scuola dell'infanzia e alcune classi della scuola primaria.</p> | <p>- - Il territorio si caratterizza nello specifico per un elevato tasso di disoccupazione regionale (14.0%) inferiore solo a Campania, Calabria e Sicilia) ed un conseguente basso tasso di immigrazione pari al 2,7%, (dato regione Puglia) determinato dalle difficoltà di inserimento nel mondo del lavoro). Fonte ISTAT 2020 -La mancata presenza istituzionale nel quartiere, città Vecchia, spesso ha permesso un degrado costante abbandonato all'incuria degli stessi abitanti che hanno preferito continuare a vivere di espedienti e di sussidi, tralasciando la crescita nei settori turistico e ambientale, come quella legata alle attività economiche attinenti il mare, unica fonte di reddito per molte famiglie ancorate però a sistemi di pesca poco redditizi. - Il quartiere Tamburi vive ancora la crisi legata alla questione Arcelor Mittal, sia per l'aspetto ambientale, sia per la diffusa disoccupazione, soprattutto nell'indotto quasi del tutto azzerato. - Alcuni plessi della nostra Istituzione scolastica sono stati coinvolti, nel recupero e verifica ambientale poiché fortemente inquinati. Sono, in particolare, le aree del Plesso Gabelli e Giusti, ristrutturati nelle opere murarie e nel recupero ambientale fortemente compromesso da agenti inquinanti.</p> |

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

|                | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale<br>TARANTO | Riferimento Regionale<br>PUGLIA | Riferimento<br>Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Numero Edifici | 4                                     | 3,7                                | 4,2                             | 5,1                      |

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza



|  | Situazione della scuola %<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 25,0                                    | 53,9                                 | 58,7                              | 50,7                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           | 50,0                                    | 89,7                                 | 92,3                              | 92,7                    |

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

|  | Situazione della scuola %<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche   | 50,0                                    | 71,5                                 | 76,1                              | 70,0                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili  | 50,0                                    | 70,7                                 | 74,3                              | 76,6                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0                                     | 4,3                                  | 5,0                               | 4,9                     |

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

|                             | Situazione della scuola<br>TAIC802004 |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 3                                     |
| Chimica                     | 0                                     |
| Disegno                     | 0                                     |
| Elettronica                 | 0                                     |
| Elettrotecnico              | 0                                     |
| Enologico                   | 0                                     |
| Fisica                      | 0                                     |
| Fotografico                 | 0                                     |
| Informatica                 | 1                                     |
| Lingue                      | 0                                     |
| Meccanico                   | 0                                     |
| Multimediale                | 0                                     |
| Musica                      | 2                                     |
| Odontotecnico               | 0                                     |
| Restauro                    | 0                                     |
| Scienze                     | 1                                     |
| Altro                       | 3                                     |

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

|                | Situazione della scuola<br>TAIC802004 |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica       | 3                                     |
| Informatizzata | 0                                     |
| Altro          | 0                                     |

### 1.3.d.3 Numero di aule

|               | Situazione della scuola<br>TAIC802004 |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti      | 0                                     |
| Magna         | 0                                     |
| Proiezioni    | 0                                     |
| Teatro        | 0                                     |
| Aula generica | 45                                    |
| Altro         | 0                                     |

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

|                                   | Situazione della scuola<br>TAIC802004 |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto                          | 0                                     |
| Calcio a 11                       | 0                                     |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0                                     |
| Palestra                          | 2                                     |
| Piscina                           | 0                                     |
| Altro                             | 0                                     |

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

|  | Situazione della scuola<br>TAIC802004 |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti                                | 18,6                                  |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti    | 0,3                                   |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti                             | 0,0                                   |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0                                   |

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

|  | Situazione della scuola |
|--|-------------------------|
|  |                         |

|   | TAIC802004 |
|---|------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.   | 1          |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0          |

| Opportunità   | Vincoli  |
|---|--|
| <p>- Le risorse economiche disponibili, per l'anno 2020/21, risultano le seguenti: - Finanziamenti da UE: € 74112,32 - Contributi da Privati: € 626000,00 - Contributi dallo Stato :€ 415.528,20 - Contributi da Regione : € 11.276,83 Fonte: modello H – conto consuntivo 2020 Caratteristiche struttura scuola - La S. è articolata su 4 plessi che si trovano su due quartieri adiacenti: la scuola della Città Vecchia è ubicata in un palazzo signorile del'700, Palazzo Ciura. Gli edifici sono dignitosi nelle strutture: il plesso Galilei gode di prestigiosa sede, di impianto monumentale con affaccio sul Golfo; il plesso Giusti è un rigoroso palazzo esempio d'architettura civile fascista, così come il plesso Consiglio. Il plesso Gabelli, è composto da piccole unità in uno spazio verde. Le sedi sono tutte raggiungibili dall'utenza, sia a piedi, sia con i mezzi pubblici le cui fermate sono contigue agli ingressi. -La S. grazie all'approvazione del FESR LAN/WLAN 10.8.1.A1 ha una buona ricettività. -Sono presenti 3 ampie palestre, anche se non tutti i plessi ne sono dotate e cortili. -Sono inoltre presenti 4 laboratori ( informatica, artistico- espressivo, musicale e matematico- scientifico. Nei plessi Gabelli e Giusti è stata effettuata una bonifica, ambientalizzazione e riqualificazione di Taranto.</p> | <p>- Le risorse economiche assegnate dalla Regione risultano pari a 11276,83€ Fonte: modello H – conto consuntivo 2020 Caratteristiche spazi e dotazioni - I laboratori sono n°4 con collegamento ad internet . Nel dettaglio essi sono costituiti da laboratori informatici , musicali, scientifici e artistici. - L'uso della dotazioni tecnologiche è condizionato da una utenza non sempre rispettosa, però grazie alla nomina dei responsabili dei suddetti laboratori , essi sono funzionanti, grazie anche a regolamenti interni. - Soltanto il plesso Giusti risulta in possesso di certificazioni per il rispetto delle norme sulla sicurezza; -Dei n. 4 plessi, soltanto n. 1 è in possesso della scala esterna e solo n. 2 posseggono porte antipanico. Relativamente alle barriere architettoniche, n. 2 plessi sono in possesso di rampe e/o ascensori e n. 2 plessi sono dotati di servizi igienici per disabili</p> |

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
|   | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     |
| ISTITUTO  | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |
| - Benchmark*  | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   |
| TARANTO   | 75                 | 85,0 | -                 | 0,0 | 13                   | 15,0 | -                      | 0,0 |
| PUGLIA  | 569                | 91,0 | 2                 | 0,0 | 55                   | 9,0  | -                      | 0,0 |
| ITALIA  | 7.129              | 88,0 | 98                | 1,0 | 812                  | 10,0 | 7                      | 0,0 |

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

|  | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|  |                                       |                                      |                                   |                         |

|                      |   |      |      |      |
|----------------------|---|------|------|------|
| Fino a 1 anno        |   | 0,0  | 0,0  | 1,3  |
| Da più di 1 a 3 anni |   | 0,0  | 3,4  | 4,8  |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 31,7 | 20,0 | 24,5 |
| Più di 5 anni        |   | 68,3 | 76,6 | 69,4 |

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

|                      | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        | X                                     | 33,3                                 | 30,0                              | 22,5                    |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 8,3                                  | 15,7                              | 22,5                    |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 23,3                                 | 15,9                              | 22,4                    |
| Più di 5 anni        |                                       | 35,0                                 | 38,4                              | 32,6                    |

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

|                       | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Effettivo             | X                                     | 75,0                                 | 86,5                              | 65,4                    |
| Reggente              |                                       | 6,7                                  | 4,3                               | 5,8                     |
| A.A. facente funzione |                                       | 18,3                                 | 9,2                               | 28,8                    |

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

|                      | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 4,8                                  | 4,3                               | 8,6                     |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 14,3                                 | 5,7                               | 10,5                    |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 4,8                                  | 2,3                               | 5,7                     |
| Più di 5 anni        | X                                     | 76,2                                 | 87,8                              | 75,3                    |

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

|               | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | X                                     | 30,2                                 | 23,8                              | 20,4                    |
| Da più di 1 a |                                       | 9,5                                  | 8,6                               | 16,8                    |

|                      |  |      |      |      |
|----------------------|--|------|------|------|
| 3 anni               |  |      |      |      |
| Da più di 3 a 5 anni |  | 11,1 | 7,9  | 10,0 |
| Più di 5 anni        |  | 49,2 | 59,7 | 52,8 |

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:TAIC802004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI |                               |      |                             |      |        |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
|   | Docenti a tempo indeterminato |      | Docenti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                            | %    | N°                          | %    |        |
| TAIC802004  | 73                            | 34,6 | 138                         | 65,4 | 100,0  |
| - Benchmark*  |                               |      |                             |      |        |
| TARANTO   | 8.156                         | 68,3 | 3.786                       | 31,7 | 100,0  |
| PUGLIA  | 62.244                        | 76,1 | 19.592                      | 23,9 | 100,0  |
| ITALIA  | 775.178                       | 71,3 | 311.487                     | 28,7 | 100,0  |

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:TAIC802004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| TAIC802004  | 3      | 4,4 | 13      | 19,1 | 31      | 45,6 | 21      | 30,9 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| TARANTO   | 155    | 2,1 | 1.396   | 19,2 | 2.730   | 37,6 | 2.985   | 41,1 | 100,0  |
| PUGLIA  | 1.391  | 2,6 | 10.285  | 19,0 | 20.397  | 37,6 | 22.109  | 40,8 | 100,0  |
| ITALIA  | 26.563 | 3,8 | 145.316 | 20,7 | 263.984 | 37,6 | 265.349 | 37,8 | 100,0  |

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria             | Situazione della scuola TAIC802004 |      | Riferimento Provinciale TARANTO | Riferimento Regionale PUGLIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | %    | %                               | %                            | %                     |
| Fino a 1 anno        | 4                                  | 11,4 | 6,5                             | 8,2                          | 8,4                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 11                                 | 31,4 | 16,4                            | 12,5                         | 13,6                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 5                                  | 14,3 | 9,6                             | 8,0                          | 10,1                  |
| Più di 5 anni        | 15                                 | 42,9 | 68,0                            | 71,4                         | 68,0                  |
| Sec. I Grado         | Situazione della scuola TAIC802004 |      | Riferimento Provinciale TARANTO | Riferimento Regionale PUGLIA | Riferimento Nazionale |
|                      | Nr.                                | %    | %                               | %                            | %                     |
| Fino a 1 anno        | 5                                  | 17,9 | 10,2                            | 12,2                         | 10,0                  |
| Da più di 1 a 3 anni | 14                                 | 50,0 | 17,1                            | 15,0                         | 16,7                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 4                                  | 14,3 | 11,9                            | 10,9                         | 11,7                  |
| Più di 5 anni        | 5                                  | 17,9 | 60,9                            | 61,9                         | 61,3                  |

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI |          |           |       |  |
|---|----------|-----------|-------|--|
|   | Malattia | Maternità | Altro |  |
| TAIC802004  | 11       | 7         | 6     |  |
| - Benchmark*  |          |           |       |  |
| PUGLIA  | 10       | 4         | 7     |  |
| ITALIA  | 10       | 5         | 7     |  |

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola<br>TAIC802004 |      | Riferimento Provinciale<br>TARANTO | Riferimento Regionale<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                   | %    | %                                  | %                               | %                     |
| Fino a 1 anno        | 1                                     | 16,7 | 12,2                               | 17,6                            | 15,5                  |
| Da più di 1 a 3 anni | 1                                     | 16,7 | 11,9                               | 10,9                            | 12,7                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 1                                     | 16,7 | 9,2                                | 7,7                             | 8,3                   |
| Più di 5 anni        | 3                                     | 50,0 | 66,7                               | 63,8                            | 63,4                  |

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola<br>TAIC802004 |      | Riferimento Provinciale<br>TARANTO | Riferimento Regionale<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                   | %    | %                                  | %                               | %                     |
| Fino a 1 anno        | 4                                     | 36,4 | 8,7                                | 9,9                             | 9,9                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                                     | 0,0  | 7,8                                | 9,6                             | 10,0                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 2                                     | 18,2 | 10,4                               | 7,8                             | 7,4                   |
| Più di 5 anni        | 5                                     | 45,5 | 73,0                               | 72,7                            | 72,7                  |

##### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola<br>TAIC802004 |   | Riferimento Provinciale<br>TARANTO | Riferimento Regionale<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                   | % | %                                  | %                               | %                     |
| Fino a 1 anno        | 0                                     |   | 3,0                                | 10,9                            | 9,5                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                                     |   | 6,1                                | 12,7                            | 14,1                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 0                                     |   | 0,0                                | 5,5                             | 7,7                   |
| Più di 5 anni        | 0                                     |   | 90,9                               | 70,9                            | 68,8                  |

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI |          |           |       |
|---|----------|-----------|-------|
|   | Malattia | Maternità | Altro |
| TAIC802004  | 8        | 12        | 29    |
| - Benchmark*  |          |           |       |
| PUGLIA  | 18       | 2         | 14    |
| ITALIA  | 19       | 4         | 14    |

| Opportunità   | Vincoli  |
|---|--|
| <p>a.s. 2021/22 Il Dirigente è titolare di incarico triennale di nuova nomina; il DSGA risulta titolare di incarico effettivo, con esperienza &gt; di anni 5, in servizio nella Istituzione scolastica dallo scorso A.S. PERSONALE DOCENTE: Le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti sono i seguenti: - Il 36,7% dei docenti di ogni ordine di scuola è in possesso di laurea e l'85% in possesso di certificazioni linguistiche e/o informatiche. - Nell'istituto la fascia d'età media dei docenti si attesta tra 45/54 anni (40%). Fonte MIUR - L'Istituto trova nella professionalità dei docenti il suo punto di forza e la sua vitalità; grazie a tutti quei docenti che ogni anno, con determinazione chiedono di poter tornare ad insegnare nell'Istituto, che, malgrado il suo essere " scuola difficile" potenzia le risorse professionali, che di anno in anno, temprano e consolidano la loro vocazione, al fine di riconfermare o addirittura stabilizzare la loro presenza.</p> | <p>- Elevata % di docenti a T.I. (38.1%) rispetto alla provincia (73.8%) e alla Puglia (84.1%). - Elevata % di docenti a T.D. (61.9%) rispetto alla provincia (26.2%) e alla Puglia (15.9%). - Quest'anno scolastico sono arrivati nell'Istituto un gran numero di docenti di ruolo sia per posto comune che per il sostegno che garantiranno la continuità per i prossimi 3 anni. -Molto bassa la stabilità dei docenti nell'Istituto; il 42.9% di essi nell'a.s. 2020/21 risulta in servizio nella scuola da più di 5 anni Nell'anno scolastico 2012/13 l'istituzione dell'I.C. Galilei, ha avviato un complesso processo di fusione amministrativa e didattica, svolto in un clima di continui cambiamenti dirigenziali (fino all'a.s. 2019/20) che hanno lasciato spesso traccia del loro passaggio, senza poter consolidare strategie didattiche verticali ed effettiva fusione dei precedenti istituti, già frammentati in 4 plessi. PERSONALE ATA Non elevata la % di Assistenti Amministrativi (50%) e di Collaboratori Scolastici (45%) a T.I. in servizio nella S. da più di 5 anni;</p> |

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2019/20 |            |            |            |            | Anno scolastico 2020/21 |            |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| TAIC802004  | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0                   | 100,0      | 97,1       | 100,0      | 100,0      |
| - Benchmark*  |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
| TARANTO   | 99,9                    | 99,9       | 99,9       | 99,9       | 99,9       | 99,6                    | 99,7       | 99,8       | 99,8       | 99,9       |
| PUGLIA  | 99,5                    | 99,6       | 99,7       | 99,6       | 99,7       | 99,5                    | 99,7       | 99,8       | 99,8       | 99,8       |
| Italia  | 97,8                    | 98,0       | 98,1       | 98,0       | 98,0       | 99,3                    | 99,5       | 99,7       | 99,7       | 99,7       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |                         |            |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|   | Anno scolastico 2019/20 |            | Anno scolastico 2020/21 |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 1              | % classe 2 |
| TAIC802004  | 98,9                    | 100,0      | 98,8                    | 97,8       |
| - Benchmark*  |                         |            |                         |            |
| TARANTO   | 99,8                    | 99,7       | 99,2                    | 98,9       |
| PUGLIA  | 99,5                    | 99,5       | 99,1                    | 98,7       |
| Italia  | 98,1                    | 98,1       | 98,6                    | 98,1       |

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|   | Anno scolastico 2019/20 |       |       |       |        |               | Anno scolastico 2020/21 |       |       |       |        |               |
|   | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| TAIC802004  | 31,5                    | 36,0  | 12,4  | 14,6  | 3,4    | 2,2           | 37,5                    | 22,2  | 16,7  | 8,3   | 11,1   | 4,2           |
| - Benchmark*  |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
| TARANTO   | 13,6                    | 23,9  | 24,7  | 19,6  | 9,8    | 8,4           | 12,8                    | 20,9  | 22,4  | 18,3  | 14,3   | 11,2          |
| PUGLIA  | 15,0                    | 24,0  | 23,9  | 19,5  | 10,0   | 7,6           | 13,7                    | 21,8  | 23,1  | 18,6  | 13,6   | 9,1           |
| ITALIA  | 17,6                    | 26,4  | 25,2  | 17,9  | 7,9    | 4,9           | 15,5                    | 24,7  | 24,2  | 17,7  | 11,6   | 6,3           |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| TAIC802004   | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| TARANTO  | 0,1        | 0,2        | 0,1        |
| PUGLIA   | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| Italia   | 0,1        | 0,1        | 0,1        |

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| TAIC802004   | 5,0        | 1,1        | 2,9        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| TARANTO  | 0,8        | 0,8        | 0,5        |
| PUGLIA   | 0,6        | 0,6        | 0,4        |
| Italia   | 1,0        | 1,0        | 0,6        |

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| TAIC802004  | 0,0        | 2,1        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| TARANTO   | 0,9        | 1,1        | 0,6        |
| PUGLIA  | 0,8        | 0,8        | 0,5        |
| Italia  | 1,4        | 1,3        | 1,0        |

Punti di forza

Punti di debolezza



|  |   |
|--|---|
| <p>a.s. 2020-21 - Elevata la % degli studenti della SP ammessi alla classe successiva, pari al 100 % nelle classi II e V; 98.8% (III e IV) e 98.7 (I) - In miglioramento, rispetto all'a.s. 2019-20, la % degli studenti delle classi I e II (SSIG) ammessi alla classe successiva, pari al 97.2%. Tra le ripetenze sono presenti, solo 3 studenti con mancata validazione dell'anno scolastico. - Bassissima % di abbandoni nella SP pari allo 0.2% e nella SSIG pari allo 0%. Il punto di forza di questa istituzione scolastica è da sempre rappresentato dalla forte azione sinergica attuata con le altre agenzie formative e associazioni del territorio per combattere in modo efficace il fenomeno dell'abbandono scolastico. - Buona la % degli abbandoni nella SP e nella SSIG pari allo 0% (dato favorevole rispetto Puglia/Taranto/Italia). Il punto di forza di questa istituzione scolastica è da sempre rappresentato dalla forte azione sinergica attuata con le altre agenzie formative e associazioni del territorio</p> | <p>A.S.2020/2021 Dalla distribuzione all'Esame di S., emerge un aumento della fascia alta - &gt;9 - ( 23%) con netta preponderanza degli studenti in possesso di competenze medio -alto. La percentuale degli alunni diplomati con voto 10 è l'1,1%, con lode 0,3 % L'IC garantisce comunque supporto alle famiglie in difficoltà e agli alunni più disagiati. a.s. 2019-20 Modesta la % degli studenti collocati nella fascia dell'eccellenza. Il 11.9% ha ottenuto un voto alto (&gt;=9). Bassa la % dei diplomati con voto=10 (3.2%) e con lode (1.2%). Fonte: scrutini Nulla la % degli studenti trasferiti in uscita nelle classi I SSIG (0%).<br/>FONTE: MIUR</p> |
|--|---|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>   |   |
|---|---|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p>   | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>   |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p> |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>   |
|--|
| <p>L'istituto si pone come obiettivo primario quello di favorire il successo formativo di tutti gli alunni, garantendo uguale opportunità soprattutto agli alunni con svantaggi socio-economico-culturali evidenti. Le motivazioni legate alle ripetenze sono sempre riconducibili a gravi insufficienze disciplinari ed a mancate validazioni dell'a.s. La scuola non perde alunni nel passaggio da un anno all'altro. La distribuzione degli studenti per fasce di voto (esame di stato classi terze SSIG) denota la presenza di una concentrazione elevata nelle fasce basse (6/10) determinate da una situazione di partenza, nonché background familiare disagiato. L'istituto garantisce comunque totale assistenza alle famiglie in difficoltà e agli alunni più disagiati che spesso trovano nella scuola e nei docenti gli unici punti di riferimento e di sostegno nel corso della loro crescita. Nonostante alcuni punti di forza, va considerato che l'esito relativo ai risultati scolastici rimane una priorità strategica dell'istituto, anche se calibrata esclusivamente sugli studenti della S.s.1° g., Infatti, nel triennio 2016-19, permane la criticità relativa agli studenti che, nella scuola secondaria di 1° grado, hanno conseguito allo scrutinio finale una media bassa (&lt;=6)</p> |

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: TAIC802004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe  | Punteggio medio | Puglia       | Sud          | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>193,2</b> | <b>189,7</b> | <b>196,0</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 155,7           | ↓            | ↓            | ↓            | -10,4          |

| Istituto: TAIC802004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe  | Punteggio medio | Puglia       | Sud          | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>188,6</b> | <b>182,4</b> | <b>192,5</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | n.d.            |              |              |              | n.d.           |

| Istituto: TAIC802004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe   | Punteggio medio | Puglia       | Sud          | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>191,9</b> | <b>187,3</b> | <b>201,1</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 136,5           | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |

| Istituto: TAIC802004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe   | Punteggio medio | Puglia       | Sud          | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>196,9</b> | <b>193,2</b> | <b>203,0</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 161,5           | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |

### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| TAMM802015 - 3 A  | 77,8                           | 22,2                           | 0,0                            | 0,0                            | 0,0                            |
| TAMM802015 - 3 C  | 58,3                           | 33,3                           | 8,3                            | 0,0                            | 0,0                            |
| TAMM802015 - 3 D  | 41,7                           | 41,7                           | 16,7                           | 0,0                            | 0,0                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 55,6                           | 36,1                           | 8,3                            | 0,0                            | 0,0                            |
| Puglia  | 20,9                           | 21,9                           | 28,1                           | 21,1                           | 8,1                            |
| Sud   | 19,7                           | 25,7                           | 27,4                           | 20,0                           | 7,2                            |
| Italia  | 14,9                           | 24,2                           | 29,3                           | 21,5                           | 10,0                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| TAMM802015 - 3 A  | -                              | -                              | -                              | -                              | -                              |
| TAMM802015 - 3 C  | 66,7                           | 25,0                           | 8,3                            | 0,0                            | 0,0                            |
| TAMM802015 - 3 D  | 75,0                           | 25,0                           | 0,0                            | 0,0                            | 0,0                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | -                              | -                              | -                              | -                              | -                              |
| Puglia  | 25,9                           | 24,0                           | 21,0                           | 16,3                           | 12,9                           |
| Sud   | 30,2                           | 24,7                           | 21,6                           | 14,1                           | 9,4                            |
| Italia  | 21,6                           | 23,5                           | 24,5                           | 16,9                           | 13,5                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| TAMM802015 - 3 A   | -                                    | -                               | -                               |
| TAMM802015 - 3 C   | 42,9                                 | 50,0                            | 7,1                             |
| TAMM802015 - 3 D   | 36,4                                 | 63,6                            | 0,0                             |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 50,0                                 | 46,9                            | 3,1                             |
| Puglia   | 7,8                                  | 43,6                            | 48,6                            |
| Sud  | 7,0                                  | 46,2                            | 46,8                            |
| Italia   | 3,9                                  | 37,0                            | 59,1                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| TAMM802015 - 3 A   | -                                    | -                               | -                               |
| TAMM802015 - 3 C   | 7,1                                  | 50,0                            | 42,9                            |
| TAMM802015 - 3 D   | 9,1                                  | 27,3                            | 63,6                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 18,8                                 | 40,6                            | 40,6                            |
| Puglia   | 7,6                                  | 23,7                            | 68,7                            |
| Sud  | 7,8                                  | 24,1                            | 68,2                            |
| Italia   | 4,6                                  | 19,5                            | 75,9                            |

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Italiano                  |                           |                           |                           |                           | Matematica                |                           |                           |                           |                           |
|  | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
|  | TAE802038 - 2 D           | 2                         | 1                         | 1                         | 0                         | 2                         | 1                         | 0                         | 2                         | 3                         |
|  | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      |
| Puglia   | 24,7                      | 17,4                      | 18,0                      | 9,2                       | 30,6                      | 31,2                      | 13,3                      | 12,0                      | 10,9                      | 32,6                      |
| Sud  | 25,0                      | 16,8                      | 17,1                      | 9,0                       | 32,1                      | 31,8                      | 11,9                      | 12,4                      | 11,3                      | 32,6                      |
| Italia   | 25,8                      | 15,8                      | 18,1                      | 8,9                       | 31,4                      | 32,6                      | 13,9                      | 13,2                      | 11,2                      | 29,1                      |

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| TAIC802004  | 5,0         | 95,0           | 0,0         | 0,0            |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Sud   | 13,3        | 86,7           | 24,5        | 75,5           |
| ITALIA  | 6,7         | 93,3           | 8,2         | 91,8           |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI |                 |                    |                 |                    |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| TAIC802004  | 16,4            | 83,6               | 26,2            | 73,8               |
| - Benchmark*  |                 |                    |                 |                    |
| Sud   | 16,3            | 83,7               | 9,1             | 90,9               |
| ITALIA  | 5,9             | 94,1               | 6,4             | 93,6               |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>A.S. 2020-21 Positivi i risultati raggiunti dalla scuola nelle classi II, comprovati dai sotto riportati punteggi generali, rispetto al campione statistico della scuola con lo stesso indice ESCS: - Punteggi generali ITALIANO/MATEMATICA (51.4%/49.7%) sotto media reg (52.4%/53.9%), Sud (53.4%/56.2%) e Italia (54.3%/55.3%), per quel che riguarda le classi seconde scuola primaria. La Scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le classi in ITALIANO, infatti il dato SCUOLA è pari a (+5%) – ITALIA 6,7%), garantendo omogeneità tra le classi (TRA/TOT), nonché eterogeneità all'interno delle classi (DENTRO/TOT).</p> | <p>A.S. 2020/21 Purtroppo gli esiti non sono stati migliorati a causa della pandemia e della DAD che è andata avanti per due anni. La S. non riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le classi II (49,7%) in MATEMATICA classi V in ITALIANO (21.7%/7.1%), III in ITALIANO (14.7%/4.6%) e MATEM. (9.6%/5.6%) Classi V - - Punteggi generali ITA (48.2%) sotto media regionale (62.3%), Sud (59%) e Italia (61.4%) - Classi III s.1°g - ITALIANO – SC.(191.5) – SUD (190.2) - MATEMATICA – SC. (183.6) – SUD (188) - INGLESE – READING (188.7) – SUD (187.9) - LISTENING - SC. (178,4) – SUD (183.7) - MAT Rispetto al traguardo del triennio, va rimarcata l'importanza del mantenimento di detta priorità strategica. Dai dati del triennio infatti, pur riscontrando dei miglioramenti, in alcune classi rimane la criticità diffusa, soprattutto nella S.s.1g 2018/19 - Classi II – ITA (SC. – 17% SUD – 52,0%) 2018/19 - Classi II – MAT (SC. – 42,9% - SUD – 50,1%) 2018/19 -classi V - ITA ( SC- 67,2%) 2018/19 - classi V - MAT ( SC - 65,7%) 2018 - Classi III – ITA (SC. – 39,3% SUD – 44,6%) 2018 Classi III – MAT (60,2% SUD – 53,7%</p> |

| Rubrica di valutazione         |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.  |
| - 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +       | Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota |

è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Considerando la natura dell'utenza dell'istituto i cui risultati storici sono sempre stati inferiori alla media nazionale, regionale e dell'area geografica di appartenenza, nell'a.s. 2017-18 va evidenziata la positività, a livello di scuola primaria (classi II) in entrambe le prove. Nelle classi V invece (unico dato disponibile: italiano) e nelle classi III secondarie permane una situazione di criticità. Altro punto di debolezza, relativo alla scuola primaria – II (MAT) /V/III (ITA), è determinato dalla elevata differenza di variabilità tra le classi, non contenuta in nessun caso entro il 10%. In conclusione si può affermare che l'istituto cerca di agire al fine di ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia, ma resta difficile pensare di migliorare gli apprendimenti se non si interviene sulle cause delle difficoltà motivazionali e cognitive espresse dalla maggior parte degli alunni, accompagnati da inefficaci motivazioni al miglioramento delle proprie condizioni socio-culturali. Il nostro istituto lavora per stimolare la motivazione allo studio degli alunni con attività laboratoriali anche in orario extracurricolare. Rispetto al traguardo che ha previsto, nel triennio, l'allineamento con il Sud della % di studenti collocata nei livelli 1-2, va rimarcata l'importanza del mantenimento di detta priorità strategica, finalizzata al miglioramento delle competenze degli studenti in italiano, matematica ed inglese. Dai dati del triennio infatti, pur riscontrando alcuni miglioramenti, in alcune classi ed in determinati anni, rimane la criticità diffusa, soprattutto nella S.s.1°g

## 2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>-Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono quelle sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri- rispetto delle regole). - La scuola le valuta attraverso l'osservazione del comportamento (con adozione di criteri comuni) e dei provvedimenti disciplinari e sanzioni irrogati. Le sanzioni vengono disciplinate da un Regolamento formale; - Nella Scuola Primaria il 60.1% degli studenti ha conseguito un giudizio di comportamento almeno MOLTO CORRETTO. I pochi comportamenti violenti e gli atti di vandalismo verificatisi sono stati contrastati con azioni interlocutorie. Fonte: Scrutini a.s. 2018-19 - QS - Non vi sono stati nella Scuola Primaria episodi di furto ed altre attività non consentite. Fonte: questionario scuola INVALSI - La scuola, in ottemperanza al DM 742/2017, certifica le competenze degli studenti a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V Primarie – III SSIG) con livelli di padronanza relativi alle competenze di cittadinanza ancora però non adeguati Il traguardo fissato nel triennio 2016-19 (50%) è stato raggiunto, infatti la % degli studenti (S.s.1°g.) che ha conseguito un voto di comportamento <math>\geq 8</math> (giudizio &gt; MOLTO CORRETTO) risulta la seguente: - a.s. 2016/17 –</p> | <p>A.s. 2020/21 - Piuttosto bassa la % di studenti sospesi, (SSIG). La motivazione delle sanzioni è maggiormente riconducibile a mancanza di rispetto nei confronti dei docenti e dei pari (a livello verbale e non solo) ed a mancato rispetto delle regole. Fonte: Atti scuola I livelli di padronanza raggiunti dagli studenti della certificazione delle competenze (VP/IISSIG) non sono ancora adeguati. - Il mancato rispetto delle regole si sostanzia anche nelle frequenze irregolari, infatti il 2,91% degli stud. SP ed il 4,96 % SSIG frequenta in modo irregolare (assenze &gt; gg.40). Buona parte di essi infatti vive in contesti privi di senso di cittadinanza e principi di legalità .</p> |

38.56% - a.s. 2017/18 – 69.8% - a.s. 2018/19 – 55.1%. Le competenze di cittadinanza vengono anche valutate con protocolli di osservazione determinati da progettazione di UDA e CdR

### Rubrica di valutazione

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.                              |
| - 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +       | La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono quelle sociali e civiche in materia di cittadinanza (rispetto di sé e degli altri- rispetto delle regole). Le altre competenze di cittadinanza non direttamente legate alle discipline scolastiche tradizionali (Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, ecc) vengono valutate con protocolli di osservazione determinati da UDA e CdR. Le competenze sociali e civiche vengono valutate dalla scuola attraverso l'osservazione del comportamento (con adozione di criteri comuni) e dei provvedimenti disciplinari e sanzioni irrogati. Le sanzioni vengono disciplinate da un Regolamento formale, deliberato dagli OO.CC. e pubblicato sul sito della scuola. Il livello raggiunto dagli studenti non è ancora positivo, soprattutto in riferimento a quelli della scuola secondaria di primo grado; nell'anno scolastico in corso risulta ancora elevata la percentuale degli studenti con voto in comportamento inferiore a MOLTO CORRETTO; così come risulta piuttosto elevata la % degli studenti, destinatari di sanzioni e provvedimenti disciplinari, spesso riconducibili a mancanza di rispetto nei confronti degli altri (a livello verbale e non solo) ed al mancato rispetto delle regole. La scuola, pur adottando modalità comuni per la valutazione delle competenze, non raggiunge ovunque lo stesso risultato per differenza di strutture sociali fortemente incardinate con il territorio e il vissuto degli alunni. La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V Primarie – III SSIG) Il miglioramento delle competenze di cittadinanza (sociali e civiche) rimane una priorità della Scuola, in relazione però ad un traguardo finalizzato all'incremento di una maggiore % della popolazione scolastica da ricondurre al rispetto delle regole sociali e civili

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale | Percentuale di copertura di italiano |
|  |               |                |  | 52,43   | 53,39  | 54,32   |                                      |



| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|  |               |                |  | 53,89   | 56,24  | 55,28   |  |

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|   |               |                |  | 191,33  | 190,57   | 196,23  |                                      |
| TAIC802004  | TAE802016     | B              | 136,71   | ↓   | ↓  | ↓   | 50,00                                |
| TAIC802004  | TAE802027     | D              | 161,50   | ↓   | ↓  | ↓   | 73,33                                |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|   |               |                |  | 187,01  | 182,95   | 193,05  |  |
| TAIC802004  | TAE802016     | B              |  |   |  |   | 8,33                                   |
| TAIC802004  | TAE802027     | D              | 152,07   | ↓   | ↓  | ↓   | 60,00                                  |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
|  |               |                |   | 190,88   | 190,23  | 201,73   |   |
| TAIC802004   | TAE802016     | B              |   |  |   |  | 33,33                                       |
| TAIC802004   | TAE802027     | D              | 150,30  | ↓  | ↓   | ↓  | 73,33                                       |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
|  |               |                |   | 196,27   | 194,84  | 203,26   |   |
| TAIC802004   | TAE802016     | B              |   |  |   |  | 33,33                                       |
| TAIC802004   | TAE802027     | D              | 168,90  | ↓  | ↓   | ↓  | 73,33                                       |

#### Punti di forza

Gli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado, raggiungono risultati positivi, comprovati dalla elevata % di studenti ammessi alla classe successiva, pari al 96.7% (a.s. 2016/17), al 94.1% (a.s. 2017/18) ed al 93% (2018/19) Fonte:

#### Punti di debolezza

- I risultati nelle prove INVALSI (ITALIANO) degli studenti frequentanti nel 2017/18 la V primaria che hanno frequentato nel 2014-15 la II hanno evidenziato in matematica una bassa % di risposte corrette (45.41%) inferiore al dato ITALIA (50.62%) – PUGLIA (52.19%) – SUD (50,1%). Fonte MIUR -

SCRUTINI Nell' a.s. 2016/17 è stato elaborato un documento formale con gli Istituti secondari II Grado del bacino di utenza, finalizzato alla misurazione dei risultati a distanza. Il traguardo finalizzato alla riduzione al 20% della percentuale di alunni frequentanti la classe prima secondaria di II grado non ammessi alla classe successiva risulta, dall'a.s. 2017/18, raggiunto, anche se i dati forniti a seguito di un protocollo di intesa stipulato con le istituzioni Scolastiche di II grado del bacino di utenza, non coprono l'intera popolazione scolastica (classi III) - A. s. 2017-18 – 11.5% - A. s. 2018-19 - 15.21% Non del tutto negativi anche i dati degli ammessi con giudizio sospeso (17.39%), sempre nell'a.s. 2018/19. Soltanto il 2% degli studenti iscritti agli Istituti Professionali hanno chiesto il passaggio ai percorsi leFP. Buona l'efficacia, in questo a.s. , del Consiglio Orientativo, seguito dal 93.1% degli studenti

Bassa % di studenti promossi al 1° anno della SSIG che hanno seguito il C.O. pari al 48% (ITALIA 69.4%); punto di debolezza è anche costituito dalla % di studenti promossi che non hanno seguito il C.O. (62.9%) – ITALIA 93.6%. Fonte: QS - Il punteggio conseguito nella prova di Italiano/Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 ha evidenziato una bassa % di risposte corrette, inferiore al dato ITALIA, PUGLIA e SUD Non viene restituito il punteggio percentuale delle risposte corrette per italiano e per matematica alla prova di II secondaria di II grado del 2018 conseguito dagli alunni che componevano la classe III secondaria di I grado nel 2016.

### Rubrica di valutazione

|   |  |
|---|--|
| <b>Situazione della Scuola</b>                                      | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +<br><hr style="width: 20%; margin: auto;"/> |  |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado, raggiungono risultati positivi, comprovati dalla elevata % di studenti ammessi alla classe successiva. La percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva usciti dalla scuola secondaria di primo grado al termine del primo anno di scuola secondaria di II grado, la cui misurazione scaturisce dalla elaborazione di un documento formale con gli Istituti secondari II Grado del bacino di utenza, risulta nettamente migliorata. I risultati a distanza nelle prove INVALSI, spesso inferiori rispetto ai dati di benchmark, sono ancora da migliorare. Non viene restituito il punteggio percentuale delle risposte corrette per italiano e per matematica alla prova di II secondaria di II grado del 2018 conseguito dagli alunni che componevano la classe III secondaria di I grado nel 2016 e che nel 2016 si sono distribuiti in diverse scuole superiori

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

|          |                                       |                                      |                                   |                         |
|----------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|----------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|



|   |   |  |                                       |                                |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola  | Sì  | 100,0                                    | 97,3                                  | 96,3                           |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | Sì  | 85,0                                     | 82,0                                  | 72,1                           |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Sì  | 91,7                                     | 93,3                                  | 86,3                           |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No  | 36,7                                     | 39,7                                  | 32,7                           |
| Altro   | Sì  | 5,0                                      | 11,0                                  | 9,0                            |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola TAIC802004</b> | <b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b> | <b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| È stato elaborato un curricolo di scuola  | Sì  | 100,0                                    | 96,8                                  | 95,7                           |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | Sì  | 83,9                                     | 81,5                                  | 72,4                           |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   | Sì  | 92,9                                     | 94,1                                  | 86,9                           |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No  | 32,1                                     | 35,0                                  | 30,9                           |
| Altro   | Sì  | 5,4                                      | 10,3                                  | 8,9                            |

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria   | Situazione della scuola TAIC802004        | Riferimento Provinciale % TARANTO        | Riferimento Regionale % PUGLIA        | Riferimento Nazionale %        |
|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Sì  | 98,3                                     | 94,3                                  | 89,4                           |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Sì  | 98,3                                     | 98,3                                  | 98,8                           |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No  | 65,0                                     | 65,3                                  | 70,4                           |
| Programmazione per classi parallele  | Sì  | 95,0                                     | 91,3                                  | 85,2                           |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | Sì  | 83,3                                     | 70,6                                  | 69,2                           |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | No  | 70,0                                     | 62,6                                  | 64,6                           |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | Sì  | 96,7                                     | 95,0                                  | 90,7                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | Sì  | 71,7                                     | 58,9                                  | 60,8                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | Sì  | 70,0                                     | 60,8                                  | 57,9                           |
| Altro  | No  | 3,3                                      | 6,0                                   | 7,5                            |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola TAIC802004</b> | <b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b> | <b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Sì  | 98,2                                     | 94,1                                  | 88,0                           |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di   | Sì  | 100,0                                    | 98,5                                  | 98,9                           |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| PEI/PDP  |    |      |      |      |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No | 62,5 | 67,6 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele  | Sì | 83,9 | 79,1 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | Sì | 92,9 | 94,4 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | No | 71,4 | 63,7 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | Sì | 96,4 | 96,5 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | Sì | 69,6 | 64,0 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | Sì | 69,6 | 64,6 | 63,6 |
| Altro  | No | 3,6  | 6,2  | 7,0  |

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria   | Situazione della scuola TAIC802004 | Riferimento Provinciale % TARANTO | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì                                 | 88,3                              | 88,0                           | 79,0                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | Sì                                 | 81,7                              | 77,0                           | 66,5                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | Sì                                 | 91,7                              | 86,0                           | 78,9                    |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No                                 | 6,7                               | 7,5                            | 13,4                    |
| Sec. I Grado   | Situazione della scuola TAIC802004 | Riferimento Provinciale % TARANTO | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì                                 | 94,6                              | 92,6                           | 87,8                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | Sì                                 | 76,8                              | 69,3                           | 61,5                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | Sì                                 | 92,9                              | 84,7                           | 75,8                    |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No                                 | 1,8                               | 4,1                            | 8,0                     |

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| - Al fine di rispondere alle attese educative e formative dell'utenza, l'istituto definisce il curricolo basandosi sulle reali capacità e competenze acquisite, nel corso degli studi. - La definizione di OO e traguardi di apprendimento per le varie classi e anni di corso, pur basandosi sui documenti ministeriali, quali le Indicazioni Nazionali, considera quanto e cosa effettivamente i nostri studenti sono in grado di raggiungere; - I traguardi sono per | - Non è presente nell'IC l'utilizzo della quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola - La mancanza di momenti comuni ai tre ordini di scuole (anche bimestrali) finalizzati alla gestione di un curriculum verticale da infanzia a secondaria, non permette estrema coerenza di programmazione, se non nei momenti di progettazione di attività extracurricolari (progetti) per competenze |

|   |  |
|---|--|
| <p>competenze di base identificabili in abilità spendibili nel quotidiano. Per l'anno scolastico 21/22 è stato redatto un nuovo curricolo verticale. - Nella SSIG si programma per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari pur in assenza di una programmazione in continuità verticale; nella SP si programma per interclasse attraverso ambiti disciplinari. Anche nella SP non è presente una programmazione in continuità verticale - Nell'IC sono stati progettati moduli per il recupero/potenziamento delle competenze (Consigli classe/interclasse/intersezione per interventi docenti Organico Autonomia/ ) Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento OF sono individuati in modo chiaro. - Nella S. vi sono strutture di riferimento per la progettazione didattica, quali i dipartimenti (SSIG), l'interclasse e l'intersezione. Viene effettuata una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari. Infatti la SI si riunisce una volta al mese, la SP si riunisce ogni settimana, mentre la SSIG si riunisce per dipartimenti linguistico-espressivo e logico-scientifico, con cadenze programmate. Ad inizio a.s. i dipartimenti della s.s.1°g adottano scelte per la semplificazione degli OO di apprendimento, al fine di focalizzare l'attenzione su competenze trasversali che possano permettere agli alunni di ottimizzare i risultati con adeguamenti in itinere. - A livello di prove oggettive strutturate, necessarie a garantire l'equità degli esiti, la S. somministra prove iniziali, intermedie e finali in italiano, matematica e inglese per classi parallele con adozione di criteri comuni per la correzione - La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline attraverso l'osservazione del comportamento (con adozione di criteri comuni), il n. dei provvedimenti disciplinari e sanzioni irrogati, nonché la progettazione di UdA con CdR. Le sanzioni vengono disciplinate da un Regolamento - Gli aspetti del curricolo valutati sono riferiti alle discipline (italiano, matematica, inglese, scienze, altre discipline) ed al profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola - La scuola, in ottemperanza al DM 742/2017, utilizza la certificazione delle competenze degli studenti</p> | <p>trasversali; la frammentazione dell'istituto in 4 plessi non aiuta in tal senso. Ciò determina uno slittamento delle competenze tra uscita ed ingresso nel corso del percorso formativo degli alunni che si cerca di colmare con progetti di continuità costruiti prima dell'inizio delle attività didattiche autunnali. - La scuola primaria ha perseguito ed approfondito una programmazione per classi parallele ed ha costruito nell'a.s. 2021/22 il curricolo verticale per classi per tutti gli ordini di scuola con raccordi disciplinari tra i vari ordini. - Una criticità è determinata dal continuo movimento dei docenti (trasferimenti in uscita/ in entrata (RIF. CONTESTO RAV). In considerazione di ciò le prime settimane di progettazione dell'a.s. sono caratterizzate dalla condivisione del lavoro svolto e dall'ampliamento del curricolo sulla base delle risorse dei docenti in arrivo che determina una stasi iniziale nelle attività soprattutto a causa dell'ingresso scaglionato dei docenti sulla base delle individuazioni dell'USR e la difficoltà nel redigere un curricolo verticale appropriato. - Le attività della scuola primaria e secondaria sono talvolta limitate dalla mancata aderenza tra l'aspetto progettuale e i tempi di applicazione nel conseguimento degli obiettivi programmati comportando una loro revisione continua e costante. - I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione solo per l'italiano e la matematica, comprovati dalle presenza di prove oggettive strutturate - Da migliorare la progettazione di interventi a seguito della valutazione degli studenti - Si rende necessario, pertanto, anche alla luce dei nuovi documenti nazionali (I.N. – Nuovi Scenari) ed europee (Raccomandazione del 22 maggio 2018, agenda 2030, ecc) potenziare la progettazione di un curricolo verticale ed inclusivo</p> |
|---|--|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3> |   |
|---|---|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p>                                       | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>                 |   |

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento in base alle risorse presenti sul territorio. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono in parte definite in modo chiaro. La mancanza di momenti comuni ai tre ordini di scuole (anche bimestrali) finalizzati alla gestione di un curricolo verticale da infanzia a secondaria, non permette estrema coerenza di programmazione, se non nei momenti di progettazione di attività extracurricolari (progetti) per competenze trasversali; la frammentazione dell'istituto in 4 plessi non aiuta in tal senso. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un discreto numero di docenti di varie discipline e di ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze, in ottemperanza al DM 742/2017. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata e questo è l'intento della missione istituzionale e della visione di sviluppo che la scuola si propone di realizzare. Si rende necessario, pertanto, anche alla luce dei nuovi documenti nazionali (I.N. – Nuovi Scenari) ed europee (Raccomandazione del 22 maggio 2018, agenda 2030, ecc) potenziare la progettazione di un curricolo verticale ed inclusivo

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria  | Situazione della scuola TAIC802004 | Riferimento Provinciale % TARANTO | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare  | Si                                 | 96,7                              | 92,8                           | 73,7                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si                                 | 73,3                              | 77,3                           | 85,6                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No                                 | 6,7                               | 3,8                            | 5,4                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No                                 | 13,3                              | 22,8                           | 20,6                    |
| Non sono previste   | No                                 | 0,0                               | 0,0                            | 0,3                     |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola TAIC802004 | Riferimento Provinciale % TARANTO | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare  | Si                                 | 100,0                             | 96,2                           | 92,2                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si                                 | 66,1                              | 72,9                           | 79,2                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No                                 | 5,4                               | 4,7                            | 13,5                    |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No                                 | 19,6                              | 19,8                           | 19,9                    |
| Non sono previste   | No                                 | 0,0                               | 0,3                            | 0,2                     |

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola TAIC802004</b> | <b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b> | <b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| In orario extracurricolare  | Si  | 61,7                                     | 56,4                                  | 47,7                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si  | 93,3                                     | 94,2                                  | 94,8                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No  | 5,0                                      | 2,8                                   | 4,7                            |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No  | 10,0                                     | 15,8                                  | 12,8                           |
| Non sono previsti   | No  | 1,7                                      | 0,8                                   | 0,4                            |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola TAIC802004</b> | <b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b> | <b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| In orario extracurricolare  | Si  | 76,8                                     | 71,8                                  | 78,9                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Si  | 92,9                                     | 91,5                                  | 88,4                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No  | 3,6                                      | 4,4                                   | 12,2                           |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No  | 10,7                                     | 14,4                                  | 13,0                           |
| Non sono previsti   | No  | 0,0                                      | 0,3                                   | 0,2                            |

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| <b>Primaria</b>                       | <b>Situazione della scuola TAIC802004</b> | <b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b> | <b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Cooperative learning                  | Si  | 96,7                                     | 96,0                                  | 94,5                           |
| Classi aperte                         | No  | 48,3                                     | 61,6                                  | 70,8                           |
| Gruppi di livello                     | Si  | 81,7                                     | 73,6                                  | 75,8                           |
| Flipped classroom                     | No  | 40,0                                     | 37,9                                  | 34,3                           |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No  | 21,7                                     | 21,4                                  | 32,9                           |
| Metodo ABA                            | No  | 40,0                                     | 38,2                                  | 24,3                           |
| Metodo Feuerstein                     | No  | 1,7                                      | 3,2                                   | 6,2                            |
| Altro                                 | Si  | 36,7                                     | 35,2                                  | 28,5                           |
| <b>Sec. I Grado</b>                   | <b>Situazione della scuola TAIC802004</b> | <b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b> | <b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Cooperative learning                  | Si  | 98,2                                     | 96,5                                  | 94,1                           |
| Classi aperte                         | No  | 46,4                                     | 49,3                                  | 57,5                           |
| Gruppi di livello                     | Si  | 80,4                                     | 74,6                                  | 79,4                           |
| Flipped classroom                     | No  | 64,3                                     | 63,4                                  | 55,7                           |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No  | 14,3                                     | 15,9                                  | 23,0                           |
| Metodo ABA                            | No  | 23,2                                     | 18,9                                  | 12,4                           |
| Metodo Feuerstein                     | No  | 0,0                                      | 1,8                                   | 4,3                            |

|       |    |      |      |      |
|-------|----|------|------|------|
| Altro | Si | 33,9 | 34,2 | 25,6 |
|-------|----|------|------|------|

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria   | Situazione della scuola TAIC802004 | Riferimento Provinciale % TARANTO | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici   | No                                 | 11,7                              | 9,5                            | 10,0                    |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No                                 | 1,7                               | 1,0                            | 1,2                     |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | Si                                 | 56,7                              | 59,6                           | 48,9                    |
| Interventi dei servizi sociali   | Si                                 | 23,3                              | 20,7                           | 18,1                    |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | No                                 | 16,7                              | 15,2                           | 11,2                    |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | Si                                 | 11,7                              | 25,2                           | 34,4                    |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | No                                 | 75,0                              | 78,8                           | 78,3                    |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | No                                 | 23,3                              | 20,2                           | 24,3                    |
| Abbassamento del voto di comportamento   | No                                 | 13,3                              | 11,7                           | 12,0                    |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | No                                 | 18,3                              | 21,4                           | 25,7                    |
| Lavoro sul gruppo classe   | Si                                 | 56,7                              | 53,1                           | 56,3                    |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No                                 | 3,3                               | 1,2                            | 1,3                     |
| Sanzioni economiche  | No                                 | 0,0                               | 0,0                            | 0,0                     |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No                                 | 0,0                               | 0,2                            | 0,2                     |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | No                                 | 28,3                              | 30,7                           | 26,1                    |
| Lavori socialmente utili   | No                                 | 0,0                               | 0,0                            | 0,3                     |
| Altro  | No                                 | 0,0                               | 0,2                            | 0,6                     |
| Sec. I Grado   | Situazione della scuola TAIC802004 | Riferimento Provinciale % TARANTO | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici   | No                                 | 1,8                               | 2,6                            | 1,8                     |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No                                 | 1,8                               | 0,6                            | 0,4                     |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | Si                                 | 82,1                              | 65,3                           | 54,2                    |
| Interventi dei servizi sociali   | Si                                 | 19,6                              | 21,2                           | 16,0                    |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | No                                 | 39,3                              | 35,0                           | 29,3                    |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | Si                                 | 46,4                              | 48,8                           | 54,0                    |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | No                                 | 55,4                              | 61,8                           | 66,3                    |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | No                                 | 17,9                              | 16,2                           | 32,7                    |
| Abbassamento del voto di comportamento   | No                                 | 14,3                              | 17,9                           | 16,6                    |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | No                                 | 10,7                              | 16,8                           | 20,7                    |
| Lavoro sul gruppo classe   | No                                 | 39,3                              | 38,8                           | 38,3                    |



|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | Sì | 26,8 | 25,3 | 24,9 |
| Sanzioni economiche  | No | 0,0  | 0,3  | 0,1  |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No | 0,0  | 0,3  | 0,5  |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | No | 28,6 | 35,3 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili   | No | 1,8  | 0,9  | 3,0  |
| Altro  | No | 1,8  | 0,6  | 0,4  |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>- L'istituto adotta l'orario standard, articolato in n. gg.5 settimanali. L'articolazione risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti (30h T.N SSIG - 27h S.p dalla 2 alla 5 classe, - 40 h per le classi dalla 1 alla 4 del plesso Consiglio, per la 2 e 3 del plesso Giusti e le classi 3 del plesso Gabelli) - Gli spazi laboratoriali, differenti in base ai plessi, sono gestiti da figure di coordinamento (n. 1 per ogni plesso ) - Gli studenti hanno diverse opportunità per fruire degli spazi laboratoriali, sia in orario curricolare, sia extracurricolare, quelli più utilizzati risultano i lab di scienze, musica, informatica) in presenza di una organizzazione inclusiva di calendario - Le dotazioni tecnologiche sono presenti in alcuni plessi (LIM- PC-TABLET) e quindi utilizzate nella normale attività curricolare ed extracurricolare; nello specifico una delle finalità dell'IC è proprio quella di trattenere gli studenti in un ambiente accogliente e stimolante; - L'ampliamento dell'OF viene svolto in orario curr ed extrac, a livello di interventi di recupero, consolidamento e potenziamento - Allo stesso modo le palestre sono curate dai docenti di attività motoria. - Le metodologie didattiche più utilizzate dai docenti, ma ancora da consolidare, sono il cooperative – learning (tutoring tra pari), per gruppi di livello e ricerca/azione. - La scuola ha promosso e sostenuto le attività disciplinari e trasversali grazie alla disponibilità di buona parte dei docenti a mettere in campo e condividere le molteplici esperienze accumulate anche in altre scuole. - L'IC, già dallo scorso a. s. ha valorizzato l'implementazione di ambienti di apprendimento non formali, nell'ottica anche di un efficace coinvolgimento del territorio La S. promuove regole di comportamento tra gli studenti (definizione delle regole comuni) attraverso la condivisione ad inizio a.s. del Regolamento di istituto con alunni e genitori durante gli incontri di accoglienza, anche al fine di consolidare le norme con le famiglie e gli studenti. Il Regolamento di disciplina è pubblicato sul sito web. - L'IC cerca di arginare tutte le situazioni problematiche con progetti sulla legalità che coinvolgono i quartieri.</p> | <p>- Le figure di coordinamento degli spazi laboratoriali già dallo scorso anno scolastico sono presenti in tutti i plessi garantendo la manutenzione degli strumenti multimediali e non. -Altra criticità è determinata dal fatto che gli studenti di alcuni plessi non possono raggiungere agevolmente i laboratori presenti in altri o non fruiscono di spazi laboratoriali per mancanza di aule dedicate. - Non ci sono, soprattutto, spazi attrezzati per la gestione di lezioni differenziate (sostegno, progetti curricolari e/o di recupero e potenziamento) come per il lavoro individuale dei docenti. - Pur essendo presenti n. 3 biblioteche, la mancanza di spazi dedicati alla consultazione, ne rende difficile l'uso per gli studenti. La mancata stabilità del personale docente costituisce un ostacolo, in quanto l'utilizzo di modalità didattiche innovative presuppone l'avvio di strategie di formazione e di implementazione delle buone pratiche in tempi relativamente lunghi, comunque non riferibili all'impiego temporaneo di buona parte del corpo docenti; -La collaborazione tra docenti, pur producendo risultati soddisfacenti, si è dovuta scontrare con la difficoltà di gestione di classi aperte, della manutenzione e gestione dei supporti multimediali, del controllo della disciplina durante le attività laboratoriali ed esterne alla struttura scolastica, anche a causa dell'esiguo numero dei collaboratori scolastici necessari per una corretta gestione delle attività da un punto di vista logistico. - Si renderà necessario consolidare ulteriormente le metodologie innovative della didattica per competenze e digitale - Le relazioni tra gli studenti e tra studenti e insegnanti non sono sempre positive, soprattutto nella SSIG, infatti le principali motivazioni che determinano i provvedimenti disciplinari sono riconducibili alle relazioni tra pari e con i docenti. Ci sono alcune classi, soprattutto le III SSIG dove le relazioni sono più difficili. Durante lo scorso anno scolastico il tasso di dispersione è calato notevolmente, dovuto molto probabilmente alla DDI. Il tasso di dispersione rilevato è stato del 2,91% per la scuola primaria e del 4,96% per la SSIG. Fonte : Atti ufficio 20/21. Quest'anno scolastico va rilevata una criticità , che impedisce , in qualche modo la rilevazione della dispersione, la decisione della Regione Puglia di prolungare a 10 i giorni per la presentazione del certificato medico La condivisione delle regole passa dalla famiglia alla scuola e si riflette sul contesto: se le famiglie in questo sono fallimentari,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | la scuola rimane un punto di riferimento incostante. Le azioni promosse dalla scuola non sempre sono efficaci, infatti in ogni occasione di sospensione delle lezioni, si può verificare quanto i pochi progressi siano vanificati dal ritornare alla consuetudine di stili di vita incanalati nel disagio e nelle confuse regole di comportamento a cui gli studenti sono abituati |
|--|---|

| Rubrica di valutazione         |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| - 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +       |   |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato   |
|---|
| <p>L'organizzazione di spazi e tempi non sempre risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Per quest'anno scolastico, a causa delle restrizioni e del mantenimento delle distanze sociali, causa Covid, gli spazi laboratoriali saranno usati da un minor numero di classi, senza condivisione della stessa postazione multimediale e delle stesse strutture. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, ancora però da implementare. Gli studenti potranno lavorare in gruppi, mantenendo il distanziamento sociale, utilizzando le nuove tecnologie, realizzando progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono ben definite, condivise nelle classi e supportate da un Regolamento di disciplina, deliberato dagli OOCC e pubblicato sul sito della istituzione scolastica. Il punto di debolezza più marcato si evince nella dimensione relazionale, nella quale le relazioni tra gli studenti e tra studenti e insegnanti non sono positive, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado. Le principali motivazioni che determinano i provvedimenti disciplinari sono infatti riconducibili a mancanza di rispetto nei confronti degli altri (a livello verbale e non solo) ed a mancato rispetto delle regole. Il mancato rispetto delle regole si sostanzia anche nelle elevate frequenze irregolari, sia nella SP, sia in quella SIG. I conflitti con gli studenti non sempre vengono gestiti in modo efficace. L'IC, da questo a. s. ha valorizzato l'implementazione di ambienti di apprendimento non formali, anche al fine di un efficace coinvolgimento del territorio</p> |

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria   | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | No                                    | 81,7                                 | 85,2                              | 86,4                    |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | Sì                                    | 83,3                                 | 81,4                              | 78,7                    |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì                                    | 83,3                                 | 80,4                              | 78,3                    |



|  |   |  |                                       |                                |
|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | No  | 58,3                                     | 63,6                                  | 69,5                           |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  | No  | 38,3                                     | 36,4                                  | 39,0                           |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | No  | 33,3                                     | 32,8                                  | 31,2                           |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola TAIC802004</b> | <b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b> | <b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | No  | 85,5                                     | 84,4                                  | 86,5                           |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | Sì  | 83,6                                     | 78,7                                  | 78,1                           |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì  | 83,6                                     | 86,5                                  | 79,9                           |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  | No  | 56,4                                     | 61,1                                  | 68,8                           |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  | No  | 49,1                                     | 57,8                                  | 63,8                           |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      | No  | 36,4                                     | 41,0                                  | 39,3                           |

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

|   |   |  |                                       |                                |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola TAIC802004</b> | <b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b> | <b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì  | 89,8                                     | 92,3                                  | 90,1                           |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | Sì  | 86,4                                     | 88,7                                  | 86,6                           |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | Sì  | 78,0                                     | 54,5                                  | 61,1                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola TAIC802004</b> | <b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b> | <b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì  | 92,7                                     | 91,2                                  | 89,5                           |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | Sì  | 83,6                                     | 87,6                                  | 86,6                           |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | Sì  | 74,5                                     | 53,8                                  | 63,3                           |

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

|   |   |  |                                       |                                |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola TAIC802004</b> | <b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b> | <b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | No  | 84,5                                     | 78,0                                  | 71,0                           |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì  | 79,3                                     | 70,4                                  | 66,8                           |

|   |   |  |                                       |                                |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No  | 43,1                                     | 47,4                                  | 56,8                           |
| Utilizzo di software compensativi   | No  | 74,1                                     | 66,2                                  | 67,4                           |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | No  | 51,7                                     | 47,9                                  | 48,8                           |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | No  | 74,1                                     | 70,7                                  | 72,2                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola TAIC802004</b> | <b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b> | <b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | No  | 85,2                                     | 77,7                                  | 71,1                           |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | Si  | 81,5                                     | 67,8                                  | 66,3                           |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No  | 44,4                                     | 47,6                                  | 55,5                           |
| Utilizzo di software compensativi   | No  | 74,1                                     | 70,8                                  | 71,5                           |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | No  | 63,0                                     | 51,8                                  | 52,5                           |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | No  | 68,5                                     | 70,8                                  | 73,8                           |

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola TAIC802004</b> | <b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b> | <b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si  | 96,7                                     | 92,5                                  | 89,7                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | No  | 43,3                                     | 37,9                                  | 47,9                           |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | No  | 1,7                                      | 6,2                                   | 7,4                            |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             | Si  | 30,0                                     | 25,4                                  | 25,9                           |
| Individuazione di docenti tutor                             | No  | 15,0                                     | 16,5                                  | 14,2                           |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero             | No  | 16,7                                     | 15,2                                  | 22,0                           |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         | No  | 6,7                                      | 11,0                                  | 22,1                           |
| Altro   | No  | 15,0                                     | 19,7                                  | 19,6                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola TAIC802004</b> | <b>Riferimento Provinciale % TARANTO</b> | <b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si  | 94,6                                     | 90,6                                  | 89,2                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | No  | 37,5                                     | 29,2                                  | 40,1                           |

|   |    |      |      |      |
|---|----|------|------|------|
| Attivazione di uno sportello per il recupero        | No | 1,8  | 9,4  | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani     | Sì | 48,2 | 44,5 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor                     | No | 14,3 | 15,0 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero     | No | 30,4 | 25,4 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 5,4  | 10,9 | 29,5 |
| Altro   | No | 12,5 | 17,7 | 18,2 |

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria   | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | Sì                                    | 83,3                                 | 77,3                              | 78,0                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | No                                    | 36,7                                 | 36,0                              | 39,9                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | No                                    | 36,7                                 | 40,8                              | 38,7                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | No                                    | 66,7                                 | 67,3                              | 56,4                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No                                    | 15,0                                 | 18,8                              | 23,6                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | Sì                                    | 48,3                                 | 62,8                              | 67,1                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | Sì                                    | 88,3                                 | 77,8                              | 58,0                    |
| Altro  | No                                    | 6,7                                  | 10,5                              | 9,9                     |
| Sec. I Grado   | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | Sì                                    | 83,9                                 | 78,7                              | 78,8                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | No                                    | 35,7                                 | 33,4                              | 37,8                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | No                                    | 51,8                                 | 57,1                              | 55,6                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | Sì                                    | 94,6                                 | 89,6                              | 84,2                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No                                    | 23,2                                 | 24,6                              | 32,8                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | Sì                                    | 51,8                                 | 63,9                              | 70,6                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | Sì                                    | 92,9                                 | 88,5                              | 82,0                    |
| Altro  | No                                    | 5,4                                  | 10,1                              | 9,5                     |

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

- La Scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva con interventi efficaci e mirati e gli alunni con disabilità vengono inseriti, nella progettazione curricolare ed extracurricolare - Alla formulazione dei PEI partecipano anche gli insegnanti curricolari, i cui obiettivi vengono monitorati con regolarità (Consigli classe /interclasse/intersezione) ed attraverso incontri formali con famiglie e ASL - La Scuola si prende cura anche degli altri studenti con BES (L.170/2010 – CM 8/2013) con interventi mirati e personalizzati monitorando periodicamente i PDP; - La scuola favorisce l'accoglienza degli studenti stranieri da poco in Italia attraverso attività mirate a favorire l'inclusione. - Il PAI viene aggiornato annualmente e condiviso dal Collegio dei docenti - La Scuola non ha pianificato percorsi di formazione dei docenti sull'inclusione, ma ha favorito la formazione di gruppi ristretti di docenti specializzati e curricolari su temi dell'inclusione (Formazione Inclusione) - I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli provenienti da ambienti particolarmente deprivati che non posseggono il minimo di bagaglio culturale - Vengono effettuati periodicamente interventi didattici attraverso attività di recupero curricolare (Gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte – SP/SSIG) ed extracurricolare. - Le attività di potenziamento nella SP e SSIG si svolgono attraverso gruppi di livello all'interno delle classi, partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare e partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare; Fonte QS -La scuola infatti favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari inserendoli in progetti dove sono previste le eccellenze per valorizzare, appunto, le potenzialità presenti - La Scuola prevede forme di monitoraggio dei risultati (% avanzamento attività – efficacia azione didattica svolta)

- La Scuola non è in grado di garantire percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia, a causa della difficoltà di reperire fondi per la intermediazione linguistica (Centri CRIT ormai non più in grado di erogare finanziamenti); di detto inserimento se ne fanno comunque carico i docenti di classe attraverso interventi individualizzati, con ricaduta comunque positiva sulla qualità - Le difficoltà maggiori si riscontrano spesso nel poco materiale a disposizione presente nella scuola e nei pochi spazi laboratoriali necessari per una buona realizzazione del recupero e dell'inclusione. - Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati vengono svolti in funzione dei bisogni educativi degli studenti, grazie al supporto dei docenti dell'Organico dell'Autonomia (potenziamento). Va comunque evidenziato che molto spesso, detti interventi sono risultati esigui a causa dell'utilizzazione di detti docenti in attività di supplenza in sostituzione di colleghi assenti. -In orario invece extracurricolare, nonostante la Scuola organizzi numerosi progetti di recupero nei vari plessi, il punto di debolezza, pur evidenziando il miglioramento rispetto allo scorso anno, rimane la frequenza non adeguata degli alunni. - Nonostante sia presente nell' Istituto Comprensivo un docente formato ai sensi della Nota MIUR 37900 del 15.11.2015, non sono stati attuati percorsi di autoanalisi per misurare il livello di inclusività della scuola, previsto dal D.Lgs 66/2017 - Si rende necessario implementare ulteriori percorsi finalizzati alla formazione integrale del cittadino, nonché al miglioramento delle competenze di base

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

- 1 2 **3** 4 5 6 7 +

#### Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi

didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

- Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono adeguate poiché vengono continuamente effettuati interventi didattici individualizzati. La metodologia prevalente di intervento sugli alunni con maggiore difficoltà di apprendimento la si attua in orario curricolare, grazie al supporto dei docenti in organico dell'Autonomia (potenziamento). Va comunque evidenziato che molto spesso, detti interventi sono risultati esigui a causa dell'utilizzazione dei docenti in attività di supplenza in sostituzione di docenti assenti. In orario extracurricolare, la Scuola organizza numerosi progetti di recupero, il cui punto di debolezza sta, comunque, nella non sempre adeguata partecipazione degli alunni. La Scuola, nello scorso a.s. è risultata destinataria del finanziamento relativo al progetto "Tutto a Scuola" – REGIONE PUGLIA (Avviso n. 7 FSE 2018) consistente in implementazione di percorsi formativi di italiano (tipologia A), matematica e scienze (tipologia B), inglese (C) ed informatica (D) a favore degli alunni delle fasce deboli. La progettazione ha previsto anche l'implementazione di percorsi di tipologia E (sportelli supportati da psicologo, mediatore interculturale, esperto in azioni di contrasto al cyberbullismo, orientatore e pedagogo). La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata con un maggiore tempo a disposizione, non privando gli alunni, invece, particolarmente dotati che rischiano di rallentare la programmazione didattica prevista. La Scuola prevede forme di monitoraggio dei progetti a livello di processi (stato di avanzamento delle attività, indice di partecipazione) e dei risultati (indici % di efficacia didattica delle azioni svolte). Si rende necessario implementare, pertanto, ulteriori percorsi finalizzati alla formazione integrale del cittadino, nonché al miglioramento delle competenze di base

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria  | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | Si                                    | 98,3                                 | 96,5                              | 96,9                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si                                    | 85,0                                 | 82,0                              | 78,9                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Si                                    | 91,7                                 | 94,3                              | 96,5                    |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | Si                                    | 81,7                                 | 81,5                              | 77,6                    |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | Si                                    | 81,7                                 | 76,6                              | 74,6                    |
| Altro   | No                                    | 6,7                                  | 7,2                               | 9,5                     |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | Si                                    | 94,6                                 | 95,0                              | 96,5                    |

|   |    |      |      |      |
|---|----|------|------|------|
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si | 82,1 | 79,7 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Si | 98,2 | 95,6 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | Si | 85,7 | 80,0 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | Si | 80,4 | 76,5 | 71,9 |
| Altro   | No | 8,9  | 8,2  | 9,6  |

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria  | Situazione della scuola TAIC802004 | Riferimento Provinciale % TARANTO | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Si                                 | 53,6                              | 51,6                           | 53,6                    |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | No                                 | 19,6                              | 14,1                           | 17,3                    |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | No                                 | 14,3                              | 7,6                            | 9,4                     |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | No                                 | 12,5                              | 7,2                            | 6,0                     |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | No                                 | 19,6                              | 28,6                           | 28,8                    |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No                                 | 19,6                              | 15,8                           | 12,4                    |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | No                                 | 5,4                               | 4,9                            | 4,9                     |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | No                                 | 0,0                               | 2,0                            | 1,5                     |
| Altro   | No                                 | 14,3                              | 12,2                           | 12,0                    |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola TAIC802004 | Riferimento Provinciale % TARANTO | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Si                                 | 89,3                              | 88,2                           | 86,8                    |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  | No                                 | 55,4                              | 52,1                           | 64,2                    |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | No                                 | 69,6                              | 59,5                           | 59,7                    |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | Si                                 | 85,7                              | 85,5                           | 84,5                    |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | Si                                 | 35,7                              | 45,9                           | 48,3                    |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Si                                 | 78,6                              | 71,0                           | 61,9                    |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | Si                                 | 76,8                              | 84,0                           | 82,5                    |

|   |    |      |      |      |
|---|----|------|------|------|
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 14,3 | 11,8 | 13,7 |
| Altro   | No | 10,7 | 10,4 | 14,3 |

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

|            | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato | % Qualsiasi Area |
|------------|-------------|---------------|-----------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|------------------|
| TAIC802004 | 3,5         | 2,3           | 72,5            | 6,9           | 13,8      | 1,2          | 0               | 0                |

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

|            | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
|------------|-------------------------|-----------------------------|
|            | %                       | %                           |
| TAIC802004 | 48,5                    | 51,5                        |
| TARANTO    | 58,8                    | 41,2                        |
| PUGLIA     | 60,6                    | 39,4                        |
| ITALIA     | 61,1                    | 38,9                        |

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

|              | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|--------------|---|---|
|              | %   | %   |
| TAIC802004   | 51,7  | 61,3  |
| - Benchmark* |   |   |
| TARANTO      | 94,8  | 90,8  |
| PUGLIA       | 96,6  | 93,6  |
| ITALIA       | 95,9  | 88,7  |

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p>La scuola realizza diverse azioni per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro (Incontri tra insegnanti infanzia/primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in uscita e in entrata, Visite della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia e attività educative comuni tra studenti della PRIMARIA e SSIG; - La SSIG realizza incontri tra insegnanti primaria/secondaria di 1° grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in uscita e in entrata, visite SSIG da parte degli studenti della PRIMARIA ed attività educative comuni tra studenti</p> | <p>- Il monitoraggio degli studenti nel passaggio da un ordine all'altro non sempre è sistematico e comunque, per buona parte dell'utenza, il confronto continuo tra docenti resta un necessario strumento per meglio orientare le strategie didattiche. - La dislocazione degli insegnanti in plessi diversi, la provenienza da altre città e province (ma anche regioni) diverse da quella dell'istituto, non sempre ha agevolato momenti di incontro necessari a quelli normati dalle disposizioni vigenti. - La difficoltà di fondo nelle attività di orientamento è la perdita di riferimenti per buona parte degli alunni che perseguono l'obiettivo del solo obbligo scolastico. - I percorsi di orientamento, mirati alle effettive</p> |



della PRIMARIA e SSIG (Fonte: QS) -A garanzia della continuità dei percorsi scolastici, ad inizio a.s., si provvede alla programmazione di progetti di continuità, tra infanzia e primaria, ma soprattutto tra primaria e secondaria, che vengono poi svolti nel corso dell'anno. - Considerando la dislocazione delle scuole in diversi plessi, tali progetti sono organizzati come veri e propri stage in aule e plessi diversi da quelli di appartenenza, in giorni dedicati all'affiancamento delle classi con quelle dell'ordine successivo. Inoltre le attività progettuali extracurricolari, sono sempre programmate con quote di alunni dei differenti ordini di scuola a tutela di percorsi didattici mirati al coinvolgimento attivo di tutte le componenti dell'istituto - L'istituto realizza e ha realizzato nel tempo progetti curricolari ed extracurricolari finalizzati all'orientamento e comprensione del sé coinvolgendo primaria e secondaria dei vari plessi, senza distinzione di classi. Questi progetti sono stati affiancati da attività finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo attraverso il coinvolgimento delle scuole secondarie di secondo grado, negli indirizzi più coerenti con le inclinazioni e necessità dell'utenza del nostro istituto. A causa dell'emergenza covid19 durante gli ultimi 2 anni scolastici , gli studenti non hanno potuto visitare in presenza le scuole di 2° grado , ma seguendo una presentazione online.

esigenze dell'utenza e del territorio, si scontrano con l'apatia di parte delle famiglie di appartenenza degli studenti e con una realtà territoriale priva di lungimiranti speranze e al contempo ricca di riferimenti lavorativi poco edificanti (lavoro al nero, contratti a tempo determinato, alti tassi di disoccupazione, lavoro precario). - La Scuola non monitora l'efficacia delle attività di orientamento

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

- Le attività di continuità sono ben strutturate. La scuola realizza diverse azioni per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro (Incontri tra insegnanti inf/prim per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in uscita e in entrata, Visite della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia e attività educative comuni tra studenti della PR e SSIG. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie, anche se una buona parte dei genitori persevera nel disinteresse verso il futuro scolastico dei propri figli. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. La Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata (ultimo dato utile a.s. 2017-18) risulta bassa, infatti una bassa percentuale di studenti risulta averlo seguito. La maggior parte degli studenti, sempre nella stessa annualità (64.2%) ha privilegiato la scelta dell'area professionale; bassissima la % degli studenti iscritta all'area linguistica (1.6%) e umanistica (3.5%). Nella media risulta anche la percentuale degli studenti promossi al primo anno della scuola SIIG che hanno seguito il Consiglio Orientativo, pari al 70.5%, ma anche bassa la percentuale dei promossi che non lo hanno seguito, pari al 64.7%.



## 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria  | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |                                       | 0,0                                  | 1,1                               | 1,2                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |                                       | 6,9                                  | 8,2                               | 10,6                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 |                                       | 36,2                                 | 36,6                              | 43,0                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X                                     | 56,9                                 | 54,1                              | 45,3                    |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |                                       | 0,0                                  | 0,6                               | 1,2                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |                                       | 9,1                                  | 9,3                               | 11,0                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 |                                       | 34,5                                 | 38,7                              | 43,9                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X                                     | 56,4                                 | 51,4                              | 43,9                    |

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria     | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 0%           |                                       | 0,0                                  | 0,0                               | 0,0                     |
| 1% - 25%     | X                                     | 34,5                                 | 34,7                              | 30,8                    |
| >25% - 50%   |                                       | 41,4                                 | 39,5                              | 37,8                    |
| >50% - 75%   |                                       | 10,3                                 | 16,4                              | 20,0                    |
| >75% - 100%  |                                       | 13,8                                 | 9,3                               | 11,3                    |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
| 0%           |                                       | 0,0                                  | 0,0                               | 0,0                     |
| 1% - 25%     |                                       | 27,3                                 | 32,8                              | 31,3                    |
| >25% - 50%   |                                       | 43,6                                 | 39,5                              | 36,7                    |
| >50% - 75%   |                                       | 10,9                                 | 17,8                              | 21,0                    |
| >75% -       | X                                     | 18,2                                 | 9,9                               | 11,0                    |

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
| 100% |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

|                                    | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale<br>TARANTO | Riferimento Regionale<br>PUGLIA | Riferimento<br>Nazionale |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 020                                   | 8,4                                | 8,4                             | 12,5                     |

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

|                                  | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale<br>TARANTO | Riferimento Regionale<br>PUGLIA | Riferimento<br>Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 945,0                                 | 3.642,3                            | 4.391,8                         | 4.173,9                  |

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

|                                  | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale<br>TARANTO | Riferimento Regionale<br>PUGLIA | Riferimento<br>Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per studente in euro | 28,5                                  | 42,3                               | 51,8                            | 67,2                     |

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

|  | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale   | No                                    | 37,9                                 | 29,0                              | 23,0                    |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca  | No                                    | 22,4                                 | 21,0                              | 19,9                    |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche  | Si                                    | 29,3                                 | 20,8                              | 16,5                    |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)             | No                                    | 29,3                                 | 21,8                              | 42,2                    |
| Lingue straniere   | Si                                    | 60,3                                 | 39,3                              | 37,7                    |
| Tecnologie informatiche (TIC)  | No                                    | 17,2                                 | 19,0                              | 19,6                    |
| Attività artistico - espressive  | Si                                    | 34,5                                 | 44,5                              | 40,0                    |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No                                    | 20,7                                 | 22,5                              | 25,4                    |
| Sport  | No                                    | 1,7                                  | 12,3                              | 15,0                    |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità  | No                                    | 10,3                                 | 15,3                              | 13,9                    |
| Progetto trasversale d'istituto  | No                                    | 12,1                                 | 27,5                              | 19,9                    |

|                 |    |      |      |      |
|-----------------|----|------|------|------|
| Altri argomenti | No | 15,5 | 20,5 | 19,7 |
|-----------------|----|------|------|------|

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>Il DS condivide l'atto di indirizzo triennale agli OO.CC. La Missione istituzionale e la visione di sviluppo risultano congruenti alle priorità strategiche, nonché agli obi. formativi individuati come prioritari (c.7/L.107/15) La S. condivide la missione istituzionale e la visione di sviluppo con l'obiettivo di coinvolgere e sensibilizzare le famiglie con tutte le possibili strategie. Vengono inoltre coinvolte le famiglie nella condivisione del Patto Educativo di corresponsabilità, alla luce dell'importanza data dal D.L.gs 62/17 alle competenze di cittadinanza. La S. coinvolge anche il territorio attivando convenzioni ed accordi con stakeholder, quali istituzioni locali, agenzie formative, associazioni del territorio e con privati, al fine di una maggiore condivisione con la comunità di appartenenza Anche in quest'A.S come negli Aa.ss. precedenti, la Scuola ha avuto l'opportunità di pianificare progetti (art.9 CCNL) e PON FSE INCLUSIONE coinvolgendo i genitori nelle attività, al fine di migliorare l'alleanza educativa SCUOLA-FAMIGLIA ed ottenendo un buon riscontro partecipativo. Il grado di partecipazione al modello organizzativo risulta elevato per la S.s 1° grado, articolato in dipartimenti disciplinari La scuola monitora le attività del PTOF e nello specifico quelle inserite nel Piano di Miglioramento, attraverso monitoraggi periodici (stato di avanzamento delle attività) e finali (grado di raggiungimento ottenuto rispetto ai risultati attesi); La rendicontazione delle attività all'esterno si attua con la pubblicazione dei risultati del PdM, in forma sintetica, sul sito; Nella S è presente uno staff allargato con funzioni organizzative (D.Lgs 165, art.25, c.5) e didattiche (Funzioni Strumentali), nell'ottica di una leadership condivisa Il FIS (a.s 2021/22) viene ripartito per il 74,34% al personale docente e per il 25,66% agli ATA. I docenti beneficiari risultano circa il 50%, gli ATA il 100%. Vi è una chiara divisione dei compiti tra i docenti (Fonte: delibere CD) e delle aree di attività tra il personale ATA, ripartite in base alle professionalità acquisite (Fonte: piano annuale ATA). Le assenze vengono gestite nel seguente modo: - di norma, per assenze &gt; gg. 10: supplenti esterni in assenza di personale interno; - supplenze &lt;gg.10: utilizzo organico autonomia (potenziamento) ove possibile, in aggiunta alla assegnazione di ore eccedenti. Non essendo presente O.P. nella Scuola Infanzia, si è fatto ricorso alla sostituzione con personale supplente Le spese definite nel P.A., come previsto dal Regolamento n. 129/2018, sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF. I progetti prioritari, la cui docenza è impartita dagli interni, sono circoscritti al miglioramento delle competenze di base e cittadinanza, in coerenza con le priorità</p> | <p>Basso il modello organizzativo di partecipazione della scuola primaria (1/25%) articolato in pochi gruppi di lavoro;alto ,invece, per la SSIG (&gt; 75/100%) Pur essendoci una divisione dei compiti, come stabilito dal Collegio dei Docenti, si denotano ancora difficoltà dovute alla dislocazione dei quattro plessi distanti tra loro. Stessa difficoltà si riscontra per il personale ATA Il controllo ed il monitoraggio dei processi, sarà reso sistemico.</p> |

## Rubrica di valutazione

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. |
| - 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +       |  |

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione istituzionale e la visione di sviluppo, in coerenza con le priorità strategiche dell'Istituto e queste ultime sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio, anche se va sottolineata, in alcuni casi, la modesta partecipazione delle famiglie. Anche in quest'A.S., come nei precedenti la Scuola ha avuto l'opportunità di pianificare progetti (art.9 CCNL) e PON FSE INCLUSIONE coinvolgendo i genitori nelle attività, al fine di migliorare l'alleanza educativa SCUOLA-FAMIGLIA ed ottenendo un buon riscontro partecipativo. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Va comunque evidenziato che pur essendoci una divisione dei compiti, come disciplinato dal Collegio dei Docenti, si denotano ancora difficoltà dovute alla dislocazione dei quattro plessi distanti tra loro. Stessa difficoltà si riscontra per il personale ATA. Le spese definite nel Programma annuale, come previsto dal Regolamento di Contabilità n. 129/2018, sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. I progetti prioritari, la cui docenza è impartita dagli interni, sono circoscritti al miglioramento delle competenze di base e di cittadinanza, in coerenza con le priorità strategiche. La spesa media per ciascun progetto prioritario è pari a € 945.00. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Basso il modello organizzativo di partecipazione della scuola primaria, articolato in pochi gruppi di lavoro. Il controllo ed il monitoraggio dei processi, è stato reso sistemico.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

|  | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative  |                                       | 3,2                                  | 0,9                               | 1,0                     |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |                                       | 48,4                                 | 61,0                              | 48,4                    |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri   |                                       | 27,4                                 | 21,6                              | 26,3                    |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)  | X                                     | 19,4                                 | 13,9                              | 22,7                    |
| Altro  |                                       | 1,6                                  | 3,5                               | 2,7                     |

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale<br>%<br>TARANTO | Riferimento Regionale<br>%<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1                                     | 4,0                                     | 4,6                                  | 4,4                     |

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

|   | Situazione della scuola<br>TAIC802004 |       | Riferimento Provinciale<br>TARANTO | Riferimento Regionale<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale |
|---|---------------------------------------|-------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Nr.                                   | %     | %                                  | %                               | %                     |
| Lingue straniere  | 0                                     | 0,0   | 4,0                                | 8,9                             | 7,2                   |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        | 0                                     | 0,0   | 21,0                               | 17,4                            | 17,3                  |
| Scuola e lavoro   | 0                                     | 0,0   | 2,4                                | 1,7                             | 1,8                   |
| Autonomia didattica e organizzativa                             | 0                                     | 0,0   | 2,0                                | 3,9                             | 3,4                   |
| Valutazione e miglioramento                                     | 0                                     | 0,0   | 8,5                                | 7,0                             | 6,8                   |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             | 0                                     | 0,0   | 16,5                               | 18,4                            | 18,4                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 1                                     | 100,0 | 4,8                                | 5,0                             | 5,5                   |
| Inclusione e disabilità   | 0                                     | 0,0   | 23,4                               | 17,8                            | 18,0                  |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            | 0                                     | 0,0   | 6,5                                | 5,9                             | 7,1                   |
| Altro   | 0                                     | 0,0   | 10,9                               | 14,0                            | 14,5                  |

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

|                                      | Situazione della scuola<br>TAIC802004 |       | Riferimento Provinciale<br>%<br>TARANTO | Riferimento Regionale<br>%<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------|---|--------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Nr.                                   | %     | %                                       | %                                    | %                       |
| Scuola                               | 1                                     | 100,0 | 37,9                                    | 25,5                                 | 34,3                    |
| Rete di ambito                       | 0                                     | 0,0   | 29,4                                    | 43,1                                 | 33,5                    |
| Rete di scopo                        | 0                                     | 0,0   | 9,7                                     | 7,6                                  | 7,8                     |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  | 0                                     | 0,0   | 6,9                                     | 5,1                                  | 6,0                     |
| Università                           | 0                                     | 0,0   | 0,0                                     | 1,5                                  | 1,5                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0                                     | 0,0   | 16,1                                    | 17,2                                 | 17,0                    |

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola<br>TAIC802004 |   | Riferimento Provinciale<br>%<br>TARANTO | Riferimento Regionale<br>%<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
|  | Nr.                                   | % | %                                       | %                                    | %                       |

|  |   |       |      |      |      |
|--|---|-------|------|------|------|
| Finanziato direttamente dalla scuola         | 1 | 100,0 | 29,4 | 21,3 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito              | 0 | 0,0   | 32,3 | 40,9 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo               | 0 | 0,0   | 8,1  | 4,8  | 5,8  |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0   | 6,5  | 9,4  | 8,7  |
| Finanziato dal singolo docente               | 0 | 0,0   | 7,3  | 8,9  | 6,3  |
| Finanziato da altri soggetti esterni         | 0 | 0,0   | 16,5 | 14,6 | 16,0 |

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

|   | Situazione della scuola TAIC802004 |       | Riferimento Provinciale % TARANTO | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
|   | Nr.                                | %     | %                                 | %                              | %                       |
| Lingue straniere  |                                    |       | 1,6                               | 3,6                            | 3,4                     |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        |                                    |       | 17,7                              | 17,6                           | 19,6                    |
| Scuola e lavoro   |                                    |       | 8,2                               | 3,1                            | 4,1                     |
| Autonomia didattica e organizzativa                             |                                    |       | 1,8                               | 2,9                            | 3,3                     |
| Valutazione e miglioramento                                     |                                    |       | 8,9                               | 5,5                            | 5,1                     |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             |                                    |       | 18,7                              | 19,0                           | 21,8                    |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 50,0                               | 100,0 | 4,4                               | 4,3                            | 5,7                     |
| Inclusione e disabilità   |                                    |       | 19,9                              | 17,3                           | 19,6                    |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            |                                    |       | 4,3                               | 3,8                            | 6,8                     |
| Altro   |                                    |       | 19,9                              | 25,1                           | 25,5                    |

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola TAIC802004 | Riferimento Provinciale % TARANTO | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1                                  | 2,5                               | 2,5                            | 3,1                     |

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola TAIC802004 |   | Riferimento Provinciale % TARANTO | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
|  | Nr.                                | % | %                                 | %                              | %                       |
|  |                                    |   |                                   |                                |                         |

|  |   |       |      |      |      |
|--|---|-------|------|------|------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione   | 0 | 0,0   | 0,0  | 0,6  | 1,7  |
| Assistenza agli alunni con disabilità  | 0 | 0,0   | 0,7  | 1,5  | 2,5  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso   | 0 | 0,0   | 11,0 | 16,6 | 19,5 |
| Il servizio pubblico   | 0 | 0,0   | 2,8  | 1,2  | 0,8  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili   | 0 | 0,0   | 15,9 | 19,1 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI  | 0 | 0,0   | 6,9  | 5,0  | 4,6  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne  | 0 | 0,0   | 2,1  | 1,1  | 1,0  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali  | 0 | 0,0   | 13,8 | 6,3  | 7,8  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori  | 0 | 0,0   | 2,1  | 0,8  | 0,9  |
| Gestione dei beni nei laboratori   | 0 | 0,0   | 0,0  | 0,2  | 0,1  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola   | 0 | 0,0   | 3,4  | 3,0  | 2,8  |
| Supporto tecnico all'attività didattica  | 1 | 100,0 | 2,1  | 1,8  | 1,9  |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione   | 0 | 0,0   | 0,7  | 0,5  | 0,4  |
| Autonomia scolastica   | 0 | 0,0   | 0,7  | 0,5  | 0,5  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni  | 0 | 0,0   | 2,8  | 7,7  | 8,3  |
| Relazioni sindacali  | 0 | 0,0   | 0,0  | 0,8  | 0,5  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON  | 0 | 0,0   | 6,9  | 4,9  | 5,2  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico  | 0 | 0,0   | 0,0  | 2,3  | 2,7  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative  | 0 | 0,0   | 6,2  | 7,2  | 4,6  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro  | 0 | 0,0   | 0,0  | 0,1  | 0,2  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0   | 0,0  | 0,6  | 0,4  |
| Gestione amministrativa del personale  | 0 | 0,0   | 7,6  | 2,8  | 5,2  |
| Altro  | 0 | 0,0   | 14,5 | 15,6 | 12,3 |

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

|                                      | Situazione della scuola<br>TAIC802004 |       | Riferimento Provinciale<br>%<br>TARANTO | Riferimento Regionale<br>%<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------|---|--------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Nr.                                   | %     | %                                       | %                                    | %                       |
| Scuola                               | 1                                     | 100,0 | 37,9                                    | 40,2                                 | 36,7                    |
| Rete di ambito                       | 0                                     | 0,0   | 5,5                                     | 7,2                                  | 13,4                    |
| Rete di scopo                        | 0                                     | 0,0   | 10,3                                    | 8,9                                  | 6,9                     |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  | 0                                     | 0,0   | 21,4                                    | 23,6                                 | 21,2                    |
| Università                           | 0                                     | 0,0   | 0,0                                     | 0,2                                  | 0,3                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0                                     | 0,0   | 24,8                                    | 19,8                                 | 21,5                    |

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

|  | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             | Si                                    | 80,3                                 | 77,5                              | 75,5                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       | No                                    | 75,4                                 | 69,9                              | 70,7                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No                                    | 55,7                                 | 57,9                              | 57,8                    |
| Accoglienza  | No                                    | 85,2                                 | 81,3                              | 74,0                    |
| Orientamento   | Si                                    | 83,6                                 | 78,7                              | 77,9                    |
| Raccordo con il territorio   | Si                                    | 73,8                                 | 75,7                              | 65,1                    |
| Piano triennale dell'offerta formativa   | Si                                    | 95,1                                 | 94,9                              | 96,2                    |
| Temi disciplinari  | No                                    | 41,0                                 | 39,4                              | 40,3                    |
| Temi multidisciplinari   | No                                    | 42,6                                 | 41,4                              | 37,8                    |
| Continuità   | No                                    | 82,0                                 | 89,6                              | 88,3                    |
| Inclusione   | Si                                    | 95,1                                 | 94,7                              | 94,6                    |
| Altro  | No                                    | 14,8                                 | 19,0                              | 23,0                    |

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

|  | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             | 30.0                                  | 16,1                                 | 13,7                              | 15,0                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       | 0.0                                   | 10,0                                 | 12,8                              | 14,6                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 0.0                                   | 6,6                                  | 8,8                               | 9,1                     |
| Accoglienza  | 0.0                                   | 10,5                                 | 10,8                              | 8,7                     |
| Orientamento   | 10.0                                  | 6,7                                  | 5,4                               | 4,3                     |
| Raccordo con il territorio   | 10.0                                  | 2,3                                  | 3,2                               | 3,2                     |
| Piano triennale dell'offerta formativa   | 30.0                                  | 5,5                                  | 7,0                               | 6,5                     |
| Temi disciplinari  | 0.0                                   | 13,7                                 | 8,9                               | 10,5                    |
| Temi multidisciplinari   | 0.0                                   | 11,2                                 | 8,3                               | 7,1                     |
| Continuità   | 0.0                                   | 6,1                                  | 8,8                               | 8,2                     |
| Inclusione   | 20.0                                  | 10,3                                 | 10,3                              | 10,3                    |
| Altro  | 0.0                                   | 0,9                                  | 2,1                               | 2,6                     |

#### Punti di forza

- La tipologia degli argomenti della formazione docente dell' a. s. 2020-21 è stata circoscritta alla Integrazione e inclusione ( Alto potenziale cognitivo

#### Punti di debolezza

La Scuola, nell' a.s. 2020/21, ha formalizzato una mappatura dei bisogni formativi, non realizzati tramite fondi scuola, anche se i docenti hanno



|  |   |
|--|---|
| <p>e plus dotazione, il nuovo PEI)) ,alla realizzazione di ambienti didattici e digitali nelle aree a rischio ( PNSD AZIONE 25 - DIGITAL TEACHER- CODING) .Detta tematica è congruente con le priorità strategiche dell'Istituto ed è stata monitorata in seno al Piano di Miglioramento. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sulle seguenti tematiche: - Criteri comuni per la valutazione degli studenti - Orientamento - Raccordo con il territorio - Piano triennale dell'offerta formativa - Inclusione Le modalità organizzative sono costituite da: Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi di lavoro di supporto alle funzioni strumentali, gruppi spontanei. - La Scuola utilizza formalmente le informazioni sulle competenze del personale. Il personale docente, in ottemperanza all'art.1, comma 129 della Legge n. 107 del 13.07.2015, produce una dichiarazione personale contenente i titoli culturali e professionali posseduti; - La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane ed affida alcuni incarichi (Funzioni Strumentali, Referenze progetti) sulla scorta delle competenze possedute, oltre che in base alle disponibilità dei docenti; - I criteri deliberati dal Comitato di Valutazione sono stati condivisi in seno al Collegio dei docenti (non il peso).</p> | <p>soddisfatto il proprio bisogno professionale attraverso l'adesione alla formazione dell'Ambito e attraverso l'utilizzo della Carta docente. - I gruppi di lavoro producono annualmente materiali utili per la progettazione delle attività scolastiche e soprattutto per la condivisione, considerato l'elevato turn-over del personale docente - Non sono presenti piattaforme cloud per la raccolta di strumenti e materiali - Le iniziative di formazione hanno ricadute nell'attività didattica e organizzativa limitate, poiché, nonostante l'istituzione scolastica promuova corsi di formazione rivolti a tutti i docenti, la formazione non rimane un valore aggiunto interno, dal momento che una elevata percentuale dei docenti della scuola secondaria di primo grado, non essendo destinatario di contratto a tempo indeterminato, non rimane stabilmente nella scuola - Sarà necessario implementare ulteriori percorsi di formazione, destinati al personale docente, coerenti con le priorità strategiche dell'istituto.</p> |
|--|---|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3> |   |
|---|---|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p>                                       | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> |
| <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>     |   |

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>   |
|--|
| <p>La scuola promuove iniziative formative la cui tipologia degli argomenti nell'a.s. 2018-19 è stata circoscritta al tema "Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale"per i docenti ed al tema "Supporto tecnico all'attività didattica" per il personale ATA. Nell'a.s. 2018-19 sono state raccolte, in modo informale, le esigenze formative del personale docente.Per l'a.s.2019/2020 la scuola punta ad incrementare la formazione del PNSD sia per docenti che per studenti, incrementando lo sviluppo del pensiero computazionale.Per questo A.S la scuola ha rilevato i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è da migliorare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti e' presente ma non diffuso; ciò è dovuto al più volte menzionato problema della disomogenea dislocazione dei vari plessi che compongono il nostro I.C., nonché all'elevato fenomeno del turn-over, soprattutto nella Scuola Secondaria di 1° grado. La Scuola utilizza formalmente le informazioni sulle competenze del personale. Il personale docente, in ottemperanza all'art.1, comma 129 della Legge n. 107 del 13.07.2015, produce una dichiarazione personale contenente i titoli culturali e professionali posseduti. La scuola tiene conto altresì delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane ed affida alcuni incarichi sulla scorta delle competenze possedute, oltre che in base alle disponibilità dei docenti. La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità attraverso bandi interni che vengono indetti al</p> |

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

|              | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete |                                       | 0,0                                  | 3,5                               | 6,4                     |
| 1-2 reti     |                                       | 0,0                                  | 0,0                               | 0,0                     |
| 3-4 reti     | X                                     | 16,9                                 | 20,6                              | 20,4                    |
| 5-6 reti     |                                       | 3,4                                  | 4,7                               | 3,5                     |
| 7 o più reti |                                       | 79,7                                 | 71,3                              | 69,7                    |

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

|                       | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila          | X                                     | 61,0                                 | 70,3                              | 72,6                    |
| Capofila per una rete |                                       | 27,1                                 | 17,8                              | 18,8                    |
| Capofila per più reti |                                       | 11,9                                 | 11,9                              | 8,6                     |

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

|   | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0                                 | 84,1                                 | 83,2                              | 79,0                    |

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

|   | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Stato   | 1                                     | 30,0                                 | 29,7                              | 32,4                    |
| Regione   | 0                                     | 13,0                                 | 7,4                               | 10,9                    |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 1                                     | 9,4                                  | 12,5                              | 14,5                    |
| Unione Europea                                  | 0                                     | 10,3                                 | 6,3                               | 4,0                     |

|                           |   |      |      |      |
|---------------------------|---|------|------|------|
| Contributi da privati     | 0 | 2,2  | 3,1  | 3,7  |
| Scuole componenti la rete | 3 | 35,0 | 40,9 | 34,6 |

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

|   | Situazione della scuola TAIC802004 | Riferimento Provinciale % TARANTO | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala                      | 0                                  | 7,6                               | 13,2                           | 10,6                    |
| Per accedere a dei finanziamenti                | 0                                  | 4,5                               | 5,5                            | 7,5                     |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 3                                  | 66,8                              | 64,4                           | 64,9                    |
| Per migliorare pratiche valutative              | 0                                  | 7,6                               | 4,1                            | 4,6                     |
| Altro   | 0                                  | 13,5                              | 12,8                           | 12,4                    |

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

|  | Situazione della scuola TAIC802004 | Riferimento Provinciale % TARANTO | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | 0                                  | 3,1                               | 7,0                            | 6,5                     |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 1                                  | 4,0                               | 5,1                            | 4,6                     |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 0                                  | 21,5                              | 22,6                           | 23,1                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0                                  | 8,5                               | 9,8                            | 7,7                     |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0                                  | 6,7                               | 2,9                            | 3,5                     |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                  | 4,5                               | 3,7                            | 5,3                     |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 1                                  | 4,0                               | 3,1                            | 5,9                     |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | 0                                  | 13,0                              | 7,1                            | 10,1                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 0                                  | 3,1                               | 2,5                            | 4,2                     |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)                  | 0                                  | 3,6                               | 9,5                            | 5,3                     |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0                                  | 6,3                               | 3,7                            | 3,9                     |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale               | 0                                  | 7,6                               | 9,2                            | 7,0                     |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | 1                                  | 5,4                               | 5,9                            | 5,3                     |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0                                  | 0,4                               | 1,3                            | 1,3                     |
| Altro  | 0                                  | 8,1                               | 6,7                            | 6,5                     |

### 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

|   | Situazione della scuola TAIC802004 | Riferimento Provinciale % TARANTO | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)  | Si                                 | 66,7                              | 54,7                           | 46,3                    |
| Università  | No                                 | 50,0                              | 59,5                           | 64,9                    |
| Enti di ricerca   | Si                                 | 15,0                              | 11,6                           | 10,8                    |
| Enti di formazione accreditati  | Si                                 | 40,0                              | 36,5                           | 36,5                    |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  | Si                                 | 28,3                              | 28,4                           | 32,0                    |
| Associazioni sportive   | Si                                 | 75,0                              | 67,4                           | 61,4                    |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Si                                 | 73,3                              | 72,1                           | 67,7                    |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   | Si                                 | 71,7                              | 68,8                           | 66,2                    |
| ASL   | Si                                 | 50,0                              | 46,3                           | 50,1                    |
| Altri soggetti  | No                                 | 21,7                              | 19,8                           | 20,8                    |

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

|  | Situazione della scuola TAIC802004 | Riferimento Provinciale % TARANTO | Riferimento Regionale % PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | No                                 | 56,9                              | 46,2                           | 45,0                    |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | No                                 | 56,9                              | 50,7                           | 46,0                    |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | No                                 | 55,2                              | 61,8                           | 63,8                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | No                                 | 46,6                              | 46,6                           | 45,0                    |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No                                 | 29,3                              | 20,4                           | 20,2                    |
| Progetti o iniziative di orientamento  | No                                 | 46,6                              | 38,9                           | 40,4                    |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | Si                                 | 32,8                              | 38,2                           | 43,4                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | No                                 | 46,6                              | 56,5                           | 59,5                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | Si                                 | 20,7                              | 21,6                           | 32,0                    |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)                  | No                                 | 6,9                               | 17,8                           | 16,5                    |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | No                                 | 24,1                              | 27,6                           | 27,6                    |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale               | No                                 | 77,6                              | 76,4                           | 67,2                    |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | Si                                 | 51,7                              | 57,5                           | 51,4                    |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | Si                                 | 19,0                              | 18,5                           | 19,0                    |

|       |    |      |      |      |
|-------|----|------|------|------|
| Altro | No | 10,3 | 12,0 | 15,8 |
|-------|----|------|------|------|

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

|   | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 20,5                                  | 19,0                                 | 23,6                              | 20,8                    |

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

|   | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo |                                       | 54,7                                 | 66,2                              | 68,5                    |

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

|  | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente |                                       | 8,1                                  | 9,5                               | 13,1                    |

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

|  | Situazione della scuola<br>TAIC802004 | Riferimento Provinciale %<br>TARANTO | Riferimento Regionale %<br>PUGLIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia              | Sì                                    | 96,7                                 | 98,6                              | 98,8                    |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | No                                    | 76,7                                 | 55,2                              | 72,5                    |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line       | No                                    | 73,3                                 | 74,1                              | 80,1                    |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori        | Sì                                    | 65,0                                 | 57,7                              | 70,6                    |
| Eventi e manifestazioni                          | Sì                                    | 98,3                                 | 99,3                              | 98,5                    |
| Altro  | No                                    | 28,3                                 | 24,9                              | 20,3                    |

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

|   |  |
|---|--|
| <p>- La scuola non ha attivato nessuna rete di scopo, ha attivato alcune convenzioni con alcune associazioni ed enti locali ( Crest, Lega Navale, Avi Onlus) Pur non essendo mai stata scuola capofila, l'IC presenta una alta apertura delle reti ad enti o altri soggetti, I principali motivi di costituzione sono finalizzati a : - Progetti o iniziative su temi multidisciplinari; -Progetti contro le emergenze - Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo. - La Scuola attiva collaborazioni con soggetti esterni, al fine di valorizzare gli ambienti di apprendimento non formali nonché di ampliare l'offerta formativa. Dette collaborazioni hanno ricadute positive in quanto consentono l'implementazione di ambienti efficaci di apprendimento, in previsione di una convinta apertura al territorio. - La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori per la realizzazione di interventi formativi, come per es. progetti e attività extracurricolari-curricolari. - La scuola coinvolge in parte i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. - La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie attraverso il sito della scuola, puntualmente aggiornato in una specifica sezione destinata alle stesse. - La partecipazione informale dei genitori alle attività della scuola risulta buona e si realizza attraverso la partecipazione ad eventi, progetti, nonché agli incontri collettivi scuola-famiglia.</p> | <p>-La scuola non è mai stata istituto capofila di una rete; -Le famiglie non sono molto coinvolte nella definizione dell'offerta formativa, ma nonostante ciò ci sono forme di collaborazione con i genitori -Il basso livello culturale dell'utenza della scuola non consente un coinvolgimento totale delle famiglie, soprattutto per quanto riguarda la definizione di documenti importanti della scuola. Considerata l'utenza la scuola non prevede la partecipazione finanziaria dei genitori, infatti non viene richiesto il contributo finanziario finalizzato ad ampliare l'offerta formativa ma solo il rimborso delle spese di assicurazione responsabilità civile e infortuni - Negli eventi istituzionali, quali le elezioni del Consiglio di Istituto, la percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto risulta scarsa (20.5%). - La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie, quali il registro elettronico, consentendo alle famiglie di partecipare, attraverso canali on line ai processi valutativi ( verifiche orali e scritte, schede di valutazione, certificati delle competenze ecc) e la piattaforma GSUITE, utilizzata a causa dell'emergenza covid, per riunioni collegiali, colloqui con le famiglie</p> |
|---|--|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>                             |   |
|---|---|
| <p><b>Situazione della Scuola</b></p>   | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>   |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +<br/><hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p> | <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p> |

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>   |
|--|
| <p>La scuola partecipa a reti e/o comprendenti percorsi formativi, in qualità di scuola afferente. Le reti a cui ha preso parte sono tutte riconducibili a finanziamenti statali e a partecipazione finanziaria da parte delle scuole afferenti alla rete stessa. I principali motivi di costituzione sono finalizzati al miglioramento delle pratiche didattiche ed educative ( dispersione, contrasto al bullismo e al cyber bullismo, temi multidisciplinari.) Non è mai stata scuola capofila di reti. Attiva numerose collaborazioni con numerosi soggetti esterni e realizza interventi o progetti in cui coinvolge i genitori. La partecipazione informale dei genitori agli incontri e alle attività della scuola risulta buona, come anche il livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola. I genitori, attraverso il Consiglio di istituto vengono coinvolti nella definizione</p> |

del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. Deficitaria risulta invece la partecipazione formale dei genitori negli eventi istituzionali, quali le elezioni del Consiglio di Istituto. La partecipazione finanziaria dei genitori risulta nulla (viene versata la sola quota relativa alla polizza assicurativa)

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Riduzione dei casi di insuccesso nella scuola secondaria di primo grado*

#### Traguardo

*Ridurre al 30% la percentuale degli studenti con votazione media bassa (minore o uguale a 6) allo scrutinio finale*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Potenziare in seno alle micro-collegialità la progettazione del curricolo verticale ed inclusivo in linea con i nuovi documenti nazionali ed europei*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Potenziare le azioni di didattica laboratoriale e di cooperative learning*

##### 3. Ambiente di apprendimento

*Valorizzare gli ambienti di apprendimento non formali*

##### 4. Inclusione e differenziazione

*Attivare azioni di miglioramento e di potenziamento di italiano, matematica ed inglese in orario curricolare ed extracurricolare*

##### 5. Inclusione e differenziazione

*Potenziare le azioni di didattica inclusiva*

##### 6. Inclusione e differenziazione

*Potenziare le competenze di cittadinanza per rafforzare lo sviluppo della formazione integrale della persona e per consolidare la competenza alfabetica funzionale*

##### 7. Inclusione e differenziazione

*Attivare percorsi di autoanalisi d'istituto per valutare il livello di inclusività della scuola*

##### 8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Favorire la formazione dei docenti sulle competenze digitali*

##### 9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Favorire la formazione dei docenti in coerenza con le priorità strategiche dell'istituto.*

##### 10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Favorire accordi di collaborazione con la platea degli stakeholder (Enti pubblici, privati, Associazioni, ecc...) al fine di implementare ambienti di apprendimento non formali*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

## Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano, matematica ed inglese

## Traguardo

Allineare con il Sud la % degli studenti collocata nei livelli 1-2

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare in seno alle micro-collegialità la progettazione del curricolo verticale ed inclusivo in linea con i nuovi documenti nazionali ed europei

#### 2. Ambiente di apprendimento

Potenziare le azioni di didattica laboratoriale e di cooperative learning

#### 3. Inclusione e differenziazione

Attivare azioni di miglioramento e di potenziamento di italiano, matematica ed inglese in orario curricolare ed extracurricolare

#### 4. Inclusione e differenziazione

Potenziare le azioni di didattica inclusiva

#### 5. Inclusione e differenziazione

Attivare percorsi di autoanalisi d'istituto per valutare il livello di inclusività della scuola

#### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la formazione dei docenti in coerenza con le priorità strategiche dell'istituto.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

## Priorità

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza negli studenti della scuola secondaria di primo grado

## Traguardo

Elevare all'80% la % degli studenti che conseguono un giudizio di comportamento almeno MOLTO CORRETTO

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare in seno alle micro-collegialità la progettazione del curricolo verticale ed inclusivo in linea con i nuovi documenti nazionali ed europei

#### 2. Ambiente di apprendimento

Potenziare le azioni di didattica laboratoriale e di cooperative learning

#### 3. Ambiente di apprendimento

Valorizzare gli ambienti di apprendimento non formali

#### 4. Inclusione e differenziazione

Attivare azioni di miglioramento e di potenziamento di italiano, matematica ed inglese in orario curricolare ed extracurricolare

#### 5. Inclusione e differenziazione

Potenziare le azioni di didattica inclusiva

#### 6. Inclusione e differenziazione

Potenziare le competenze di cittadinanza per rafforzare lo sviluppo della formazione integrale della persona e per consolidare la competenza alfabetica funzionale

#### 7. Inclusione e differenziazione

Attivare percorsi di autoanalisi d'istituto per valutare il livello di inclusività della scuola

#### 8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane



*Favorire la formazione dei docenti sulle competenze digitali*

#### **9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Favorire la formazione dei docenti in coerenza con le priorità strategiche dell'istituto.*

#### **10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Favorire la formazione docenti sulle competenze di cittadinanza e sull'educazione civica*

#### **11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Favorire accordi di collaborazione con la platea degli stakeholder (Enti pubblici, privati, Associazioni, ecc...) al fine di implementare ambienti di apprendimento non formali*

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

La scelta delle priorità in questa Istituzione Scolastica, a causa dei punteggi ancora non positivi attribuiti in tutti tre esiti previsti dal rapporto di autovalutazione (Risultati Scolastici/Risultati nelle prove standardizzate nazionali/Esiti nelle competenze di cittadinanza), non può non essere ricondotta in generale al miglioramento del successo scolastico per tutti gli alunni ed in particolare per quelli della Scuola Secondaria di primo grado. La criticità maggiore per i bambini della scuola primaria è infatti circoscritta agli esiti delle prove standardizzate nazionali, anche se con un trend di miglioramento in ascesa. Le criticità sono ascrivibili alla evidente preponderanza degli studenti in possesso di deboli competenze, che si va a ripercuotere in tutti gli esiti, rafforzata negativamente dal mancato riconoscimento dagli alunni stessi, ma anche da buona parte delle famiglie, dell'importanza e del valore dell'istruzione e della formazione. Le necessità maggiori sono quindi tutte finalizzate alla riduzione dell'insuccesso scolastico e formativo, non perdendo di vista il miglioramento di quelle competenze sociali e civiche senza il possesso delle quali nessuno studente sarebbe in grado di svolgere un ruolo attivo come cittadino. Gli esiti a distanza non costituiscono in questo triennio (2019/2022) una priorità strategica dell'Istituzione, considerato il fatto che il traguardo fissato nel triennio 2016/19 risulta ampiamente raggiunto